

## Utbildningsinspektion i Önnestads skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-9

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Önnestads skola den 27 och 28 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida ([www.skolverket.se/](http://www.skolverket.se/) Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i sammanfattningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Önnestads skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Önnestads skola intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, föräldrar och elever. Inspektörerna besökte även lektioner i de flesta klasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

### Beskrivning av skolan

Önnestads skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	70
Förskoleklass	22
Grundskola	460

Källa: Kristianstads kommun

Utbildningen vid Önnestads skola omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9. Till årskurserna 6–9 ansluter elever som i förskoleklass och i årskurserna 1–5 gått i Färlöv skola. Skolans verksamhet leds av två rektorer med ansvar för årskurserna 1–5 respektive 6–9. Skolan ingår i skolområde 5 och har del i områdets ledningsresurs i form av skolchef och administrativ chef.

På skolan finns även skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten görs i en separat rapport.

Personalen är organiserad i tre F–9 arbetslag. Varje arbetslag är i sin tur uppdelade i F–2, 3–5 och 6–9. Som stöd för lärare och elever finns ett elevvårdsteam som består av specialpedagoger, kurator, skolsköterska, skolvårdinna och resurslärare.

Önnestads skola ligger i ett mindre samhälle cirka 15 kilometer från Kristianstad. Skolan har ett vidsträckt upptagningsområde med elever från mindre tätorter och landsbygd. På skolan finns ett fåtal barn med utländsk bakgrund. Skolledning och personal beskriver skolans upptagningsområde som socioekonomiskt blandat och med en låg utbildningsnivå bland föräldrar. Enligt elevvårdsteamet är behovet av särskilt stöd stort i förhållande till andra skolor i kommunen.

### Helhetsbedömning

Skolledningen är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen. Man arbetar engagerat för att utveckla det pedagogiska arbetet. Skolledningens ansträngningar, i syfte att implementera läroplanens övergripande uppdrag och kursplaner har dock inte varit framgångsrikt i alla delar, vilket får konsekvenser för skolans kunskapsresultat.

Skolans huvuduppgift, enligt inspektörerna, är därför behovet av att förbättra kunskapsresultaten och öka elevernas förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen. Under inspektionen uttryckte personal vid ett flertal intervjuer att skolans möjligheter begränsades av elevernas socioekonomiska bakgrund, där studietraditionen inte rotats. I verksamheterna finns personella och materiella resurser i sådan utsträckning att det ger goda förutsättningar att bedriva en bra pedagogisk verksamhet. Personalen har utbildning för den undervisning de ska bedriva och inspektörerna såg exempel på att man på skolan försökte utnyttja personalens kompetenser på ett sätt som gagnar elevernas utbildning. Stödverksamheten på skolan är väl organiserad med elevvårdsteam, som arbetar målmedvetet med de elever som inte når målen, och elevers rätt till stöd tillgodoses i ämnena matematik och svenska. Ändå lyckas inte skolan ge alla elever möjlighet att utveckla sina kunskaper, vilket blir synligt bland annat i betygsstatistik och nationella ämnesprov. Även Skolverkets analysverktyg SALSA<sup>1</sup> bekräftar att skolans resultat inte når modellberäknat värde.

Skolan bör därför se över det dagliga arbetet i klasserna och de metoder som används för att anpassa undervisningen till de förutsättningar som skolan har. Man bör exempelvis fundera över hur man kan finna alternativa vägar för att kompensera elevernas bristande studietradition. Inspektörerna ser att det finns ett behov att se över arbetsformerna så att dessa erbjuder eleverna variation utifrån deras skiftande kunskaps- och mognadsnivåer i ett långsiktigt och progressivt perspektiv.

---

<sup>1</sup> SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser) Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor i kommunen.

Man bör också analysera skillnader i resultat mellan flickor och pojkar och hitta metoder och åtgärder som leder till förbättrade kunskapsresultat.

Skolan saknar en samlad bild av de yngre elevernas kunskapsutveckling. Inspektörsteamet bedömer därför att skolorna måste utveckla verktyg för att följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen, framför allt i de tidigare årskurserna. Vidare bör diskussioner kring bedömning av elevernas kunskapsutveckling fortsätta att föras inom och med andra skolor bland annat för att möjliggöra en likvärdig betygssättning och även i detta hänseende för att kunna anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar.

Inspektörerna bedömer vidare att ett led i skolans utvecklingsarbete är att utveckla arbetsplanen så att denna blir ett tydligare och mer konkret stöd för pedagogerna vid genomförandet av uppdraget. Kvalitetsarbetet bör utvecklas så att en högre grad av systematik uppnås och kan utläsas i kvalitetsredovisningen. Det är nödvändigt att skolan ser kvalitetsarbetet som en utgångspunkt för sitt fortsatta utvecklingsarbete för att forma skolans framtid.

Såväl skolledning som personal har kunskap om skolans demokratiuppdrag. Klassråd och elevråd fungerar tillfredsställande men skolan bör i högre utsträckning se till att förstärka elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Genom att tydligare klargöra målen för eleverna kan skolan öka elevernas motivation och bidra till att de skapar en bättre insikt över sitt lärande. Inspektörerna har sett ett behov av att skolan formulerar hur elevinflytandet kan öka med elevernas stigande ålder.

Inspektörerna konstaterar att samverkan inom arbetslagen fungerar väl men att det är relativt vattentäta skott mellan arbetslagen, även inom ”spåret” F-9. Skolan bör därför, som ett led i att förbättra undervisningens kvalitet och därmed förbättra kunskapsresultaten, utnyttja skolans möjlighet till samverkan för att stödja elevernas långsiktiga lärande.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten vid Önnestads skola har många positiva kvaliteter. Eleverna känner sig i huvudsak trygga och trivs i skolan. Skolan arbetar med värdegrundsfrågor på många olika sätt vilket lett till att klimatet på skolan är gott och inspektörerna noterar att relationen mellan vuxna och elever är positiv. Skolan har upprättat en likabehandlingsplan. Inspektörerna vill emellertid påpeka att planen måste kompletteras med en kartläggning med åtgärdsbeskrivning för innevarande verksamhetsår. Dessutom ska eleverna vara delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen och den ska göras känd bland eleverna. Eleverna ska också delta i den årliga utvärderingen och revideringen av planen. Vid tidpunkten för upprättandet av planen var detta arbete inte delegerat till rektorn utan styrelsen för skolan har ansvar för att likabehandlingsplan upprättas. En samlad bedömning av arbetet inom detta område ges i kommunrapporten.

Skolan har inrättat en särskild undervisningsgrupp för elever med ett omfattande stödbehov. Inspektörerna bedömer att arbetet i denna grupp fungerar väl. Arbetet präglades av ett inkluderande synsätt och med en målmedveten planering för att ge eleverna möjlighet att återgå och följa ordinarie undervisning. Däremot fattas beslutet om placering av elever i särskild undervisningsgrupp av rektorn trots att delegation ej finns. Vid tidpunkten för inspektionen var dessa beslut inte delegerade till rektorn och styrelsen för skolan bar ansvaret för besluten. En samlad bedömning av denna bedömningspunkt ges därför i kommunrapporten.

F-2-verksamheten, den s.k. barnskolan, öppnar genom sin organisation möjligheten till en god samverkan för personalen, en samverkan som inspektörerna såg konkreta exempel på. Även arbetsklimatet i de tidigare åren uppfattades av inspektörerna

som gott och utmynnade hos eleverna i en lust att lära. Inspektörerna vill påpeka att elever vid intervjuer framförde att det förekom att enstaka elever störde pågående arbete i klasser, företrädesvis i de äldre årskurserna, vilket skolan bör uppmärksamma för att i alla klasser åstadkomma en god studiemiljö.

### **Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Betyg sätts inte i alla ämnen i slutet av varje termin i årskurs 8 (7 kap. 4, 7 och 12 §§ grundskoleförordningen).
- Eleverna är inte delaktiga i utarbetande av arbetsplanen och kvalitetsredovisningen (2 kap. 23 § grundskoleförordningen, 4 § förordningen om kvalitetsredovisning).
- Företrädare för elevernas vårdnadshavare är inte delaktiga i utarbetandet av arbetsplanen och elevernas vårdnadshavare ges inte möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen (2 kap. 23 § grundskoleförordningen, 4 § förordningen om kvalitetsredovisning).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Arbetet med att förbättra måluppfyllelsen för eleverna bör utvecklas. Inspektörerna vill framhålla att det är viktigt att skolan uppmärksammar och analyserar skillnaden i resultat mellan flickor och pojkar och vidtar åtgärder för att förbättra studieresultaten.
- Skolan bör i högre grad anpassa undervisning och arbetsformer till rådande förutsättningar. Undervisningen bör ha sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.
- Skolledningen behöver i sitt fortsatta arbete lägga mera tyngd på att se till att det nationella kunskapsuppdraget som framförs i styrdokumentet genomförs. Rektorsområdets arbetsplan bör utvecklas så att den på ett tydligare sätt beskriver hur skolan ska arbeta med detta uppdrag.
- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att informationen om elevernas kunskapsutveckling har en tydligare koppling till de nationella målen.
- Skolan bör stärka samverkan inom och mellan arbetslagen för att stödja elevernas långsiktiga lärande.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras för att bli mera systematiskt. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör bli tydligare i bedömningen av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.
- Undervisningen i teknik och naturorienterade ämnen bör ses över i årskurserna 1–5 så att de utgår från kursplanernas mål och ger eleverna förutsättningar att nå målen.

- Skolan bör klargöra målen för utbildningen för elever och föräldrar så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer kan öka.
- Skolan bör tillse att skollagen följs avseende att skolan ska vara avgiftsfri.

## Bedömningar

### 1. Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

<p><b>Inspektionen bedömer här</b>          Genomsnittliga meritvärden          Behörighet till gymnasieskolan          Slutbetyg/betyg i alla ämnen          Resultat på nationella prov          Differenser mellan klasser/skolor          Könsrelaterade skillnader</p>	<p><b>Bedömning</b>          Kunskapsresultaten är svaga och ligger under riksgenomsnittet. En stor andel av eleverna når inte tillräckliga kunskaper då de lämnar grundskolan.</p> <p><b>Genomsnittliga meritvärden</b>          Skolans meritvärde år 2006 är 201,5 (riksgenomsnittet 206,8). Meritvärdet har försämrats sedan 2005.</p> <p><b>Behörighet till gymnasieskolan</b>          Andelen elever behöriga till gymnasieskolan år 2006 är 83,8 procent (riksgenomsnittet 89,5). En kraftig försämring jämfört med 2005.</p> <p><b>Slutbetyg i alla ämnen</b>          35 procent av eleverna saknar fullständigt betyg.</p> <p><b>Nationella prov:</b>          Nationella proven visade år 2005 att en stor andel elever i såväl i årskurs 5 (30 procent) som i årskurs 9 (23 procent) hade svårighet att nå målen i matematik. År 2006 hade emellertid resultaten i årskurs 9 förbättrats i matematik.</p> <p><b>Könsrelaterade skillnader</b>          Stora skillnader finns i pojkars och flickors meritvärden där pojkarnas resultat ligger nära 35 poäng under flickornas.</p>
---	---

## 1.2 Genomförande av utbildningen

<p><b>Inspektionen bedömer här</b>          Utgångspunkt i uppdraget          Utrymme för olika kunskapsformer          Elevernas ansvar och inflytande          Samverkan</p>	<p><b>Bedömning</b>          Genomförandet av utbildningen behöver ses över avseende</p> <p><b>Utgångspunkt i uppdraget</b>          Undervisningens innehåll ska enligt läroplanen vara allsidigt och utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Av intervjuerna framgår att undervisningen i hög grad är inriktad mot skolans mål att uppnå.</p> <p><b>Utrymme för olika kunskapsformer</b>          Undervisningens förankring i kursplanerna behöver stärkas för att finna kunskapsformer med varierade kvalitativa inslag som utvecklar elevernas förmåga att argumentera och självständigt formulera ståndpunkter samt reflektera och kritiskt granska fakta.</p> <p><b>Elevernas ansvar och inflytande</b>          Läraren ska, enligt läroplanen, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Av intervjuerna framgår att elevernas inflytande varierar beroende på vilken lärare eleverna har. Variation föreligger även när det gäller lärarnas klargörande av målen för eleverna vilket försvårar elevernas delaktighet. Elevernas reella inflytande behöver utvecklas och öka med stigande ålder och mognad.</p> <p><b>Samverkan</b>          Personalen ska samverka för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inspektörerna konstaterar att samverkan mellan skolans olika delar är begränsad till elevernas övergångar. Skolan behöver stärka samverkan för att skapa större förutsättningar att se elevernas utveckling utifrån ett progressionsperspektiv.</p>
--	---

### 1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

<p><b>Inspektionen bedömer här</b>          Individanpassning av läran-          det          Särskilt stöd och åtgärdspro-          gram</p>	<p><b>Bedömning</b>          Anpassning av verksamheten och särskilt stöd genomförs i huvudsak med god kvalitet utom avseende</p> <p><b>Individanpassning av lärandet</b>          Skolans undervisning ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Alla elever ska stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Inspektionen konstaterar att skolan brister i sin förmåga att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar vilket får konsekvenser för elevernas kunskapsresultat. Som framgått ovan (1.2) bör skolan i högre grad anpassa undervisningen till den elevgrupp skolan har och finna former att utmana elevernas lärande i riktning mot kursplanernas mål att sträva mot.</p>
---	--

### 1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

<p><b>Inspektionen bedömer här</b>          Uppföljning av elevers kunskaper          Kommunikation av resultat</p>	<p><b>Bedömning</b>          Kunskapsuppföljningen behöver ses över avseende</p> <p><b>Uppföljning av elevers kunskaper</b>          Lärarna ska enligt läroplan och kursplaner följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Av intervjuer framkommer att lärarna i de lägre åldrarna företrädesvis följer upp ämnena engelska, matematik och svenska. Kunskapsuppföljningen i övriga ämnen brister. Skolan måste tillse att elevernas kunskaper följs upp i samtliga ämnen.</p> <p><b>Kommunikation av resultat</b>          Vid utvecklingssamtalen ska framåtsyftande individuella utvecklingsplaner upprättas. Vid granskning av några av elevernas individuella utvecklingsplaner och genom intervjuer framkommer att de individuella utvecklingsplanernas kvalitet varierar. Planerna beskriver till stora delar elevens nulägesituation inom normer och värden, egna lärandet och elevernas ansvar och inflytande. Den framåtsyftande delen, den egentliga utvecklingsplanen, saknas nästan helt och de delar som finns riktar sig mot elevens beteende och har ringa koppling till kursplanernas kunskapskvaliteter. Skolan bör tillse att de individuella utvecklingsplanerna innehåller bedömningar av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.</p>
---	--

## 1.5 Bedömning och betygssättning

<p><b>Inspektionen bedömer här</b> Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning Betyg sätts enligt författningarna</p>	<p><b>Bedömning</b> Bedömning och betygssättning fungerar i huvudsak bra men brister avseende</p> <p><b>Betyg sätts enligt författningarna</b> Betyg ska sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9. När betyg sätts innan ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats, ska de kunskaper bedömas som eleven inhämtat i ämnet eller ämnesblocket fram till och med den aktuella terminen. I inspektionen framkommer att elever inte erhåller betyg i samtliga ämnen i årskurs 8. Skolan måste finna former för hur betygssättningen ska hanteras så att betyg sätts i samtliga ämnen.</p>
--	--

## 2. Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

<p><b>Inspektionen bedömer här</b> Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan</p>	<p><b>Bedömning</b> Det har i inspektionen inte framkommit annat än att skolans arbete avseende normer och värden i studiemiljö och samvaro fungerar väl.</p>
---	---

## 3. Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

### 3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

<p><b>Inspektionen bedömer här</b>          Personalens utbildning          Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen          Personalens kompetensutveckling.</p>	<p><b>Bedömning</b>          Det finns tillgång till personal med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Det har i inspektionen inte framkommit annat än att kompetensutveckling genomförs så att personalen professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.</p>
--	---

### 3.2 Rektors ansvar

<p><b>Inspektionen bedömer här</b>          Rektors förtrogenhet          Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen          Rektors beslutsfattande</p>	<p><b>Bedömning</b>          Rektorer tar ansvar för utvecklingen av verksamheten och är väl förtrogna med densamma. Förbättringsbehov finns avseende</p> <p><b><i>Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen</i></b>          I läroplanen anges att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och skollagen anger att det är rektorns ansvar att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.</p> <p>På Önnestads skola utgår undervisningen i hög grad från kursplanernas mål att uppnå. Vidare saknas gemensamma ställningstaganden för att öka skolans kunskapsresultat.</p> <p>Skolledningen behöver i sitt fortsatta arbete lägga mera tyngd på att se till att det nationella kunskapsuppdraget som framförs i styrdokumentet genomförs.</p>
--	---

### 3.3 Tillgång till utbildning

<p><b>Inspektionen bedömer här</b></p> <p>Skolplikt och tillgång till utbildningsplats</p> <p>Undervisningstid</p> <p>Valmöjligheter</p> <p>Studie - och yrkesorientering</p> <p>Lokaler och läromedel</p> <p>Avgiftsfri utbildning</p>	<p><b>Bedömning</b></p> <p>Skolan ger i väsentliga delar tillgång till utbildning enligt författningarna men behov av förbättring föreligger avseende</p> <p><b>Undervisningstid</b></p> <p>Undervisningen i ämnet teknik och de naturorienterande ämnena förekommer i begränsad omfattning i de tidigare årskurserna.</p> <p>Skolan måste tillse att undervisningen i dessa ämnen utgår från kursplanerna så att eleverna ges möjlighet att nå kunskapsmålen för årskurs 5.</p> <p><b>Avgiftsfri utbildning</b></p> <p>Enligt skollagen ska utbildningen i grundskolan vara avgiftsfri för eleverna. De ska utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmateriel, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.</p> <p>I intervjuer med personal, föräldrar och elever erhöll inspektörerna motsägelsefulla utsagor avseende om det förekommer avgifter i verksamheten, avgifters storlek och klassers tillvägagångssätt för att samla in pengar till aktiviteter.</p> <p>Skolan måste därför se över sina rutiner för att säkerställa att skollagen följs i detta hänseende.</p>
---	--

### 3.4 Kvalitetsarbete

<p><b>Inspektionen bedömer här</b> Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning</p>	<p><b>Bedömning</b> Skolan bedriver ett kontinuerligt utvecklingsarbete som redovisas i en kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att detta arbete kan förbättras avseende</p> <p><b>Systematiskt kvalitetsarbete</b> Enligt läroplan för grundskolan krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever. Inspektörerna ser ett behov av att Önnestads skola utvecklar formerna för bedömning och analys av sitt arbete. Det är nödvändigt att skolan förbättrar uppföljningen av elevernas kunskapsresultat, företrädesvis i de yngre årskurserna. Skolans analyser av de samlade kunskapsresultaten bör ligga till grund för förbättringar av verksamheten. Det systematiska kvalitetsarbetet bör därmed bli mera synligt i skolans arbetsplan. Hur skolan ska arbeta med kunskapsuppdraget är näst intill osynligt i arbetsplanen.</p> <p><b>Kvalitetsredovisning</b> Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Önnestads skolas kvalitetsredovisning innehåller mål, resultat och åtgärder för förbättring inom flera delar. Dock saknas ordentlig analys och åtgärder för förbättring i de delar som beskriver kunskapsresultaten. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen bör bli tydligare i bedömningen av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Dessutom måste elever och föräldrar vara delaktiga vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.</p>
--	--

Lund 2008-01-22

Per Ingvar de la Motte

Agneta Ericsson

## Tabellbilaga

Tabell 1: Resultatmätt för elever i årskurs 9, Önnestads skola

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	202,3	214,2	201,5	200,7	200,9	201,1	206,9	206,3	206,8
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	85,5	95,0	83,8	91,0	89,0	87,9	89,6	89,2	89,5
Andel elever som nått målen i alla ämnen.	68,1	75,0	72	77,0	73,1	71,8	75,9	75,5	76,0

Källa: Skolverkets statistik

Tabell 2: Resultatmätt för elever i årskurs 9, Önnestads skola

	Skolan			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärden	209,5	220,9	218,2	218,1	217,3	218,3
- Flickor						
Meritvärden	191,3	206,3	183,9	196,3	195,8	195,7
- Pojkar						
Andel flickor (i procent) behöriga till nationellt program	83,3	93,7	89,5	91,1	90,7	90,7
Andel pojkar (i procent) behöriga till nationellt program	88,9	96,4	77,8	88,2	87,7	88,3

Källa: Skolverkets statistik

Tabell 3: Resultatmätt för elever i årskurs 5, Önnestads skola

Nationella ämnesprovet	Andel elever (procent) som nått målen	
	2005	2006
Engelska	93	94
Matematik	69	81
Svenska	93	94

Källa: Skolans egen statistik

