

## Kvalitetsredovisning 2008

# Önnestad skola F-9

Rektors namn: Gurli Lindvall, Katy Wadbro

Telefonnummer: 044-134406, 044-134404

E-postadress: [gurli.lindvall@kristianstad.se](mailto:gurli.lindvall@kristianstad.se) [katy.wadbro@kristianstad.se](mailto:katy.wadbro@kristianstad.se)

## **Innehållsförteckning**

1. Presentation av skolan och förutsättningarna för arbetet	s. 3
2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	s. 4
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden	s. 5
4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål	s. 8
5. Uppföljning av likabehandlingsplanen	s. 27
6. Åtgärder för utveckling och förbättring	s. 29
7. Rektors beslut	s. 31

# **1. Presentation av skolan och förutsättningarna för arbetet**

Skolans upptagningsområde innefattar elever från både landsbygd och mindre tätorter i åldrarna 6-16 år, dvs. årskurs F-9. I årskurs 6-9 tillkommer även eleverna från Färlövs F-5-klasser.

Antal elever: F-5: 165 6-9: 267 Totalt: 432 elever

Undervisningen är organiserad i tre spår, (A-B-C), från barnskolan med integrerade förskoleklasser till och med skolår 9. (Samma organisation, med tre spår, finns på Färlövs skola.) I tidigaredelen (F-5) är undervisningen åldersintegrerad och på senaredelen (6-9) sker undervisningen åldershomogent. Sju klasser finns på tidigaredelen och tolv på senaredelen, enligt nedanstående schema.

Fritidshemmet består av fyra avdelningar med 80 inskrivna barn. Tre avdelningar är kopplade till barnskolan, den fjärde är en fritidsklubb för barn i årskurs 3-5. Separat kvalitetsredovisning för fritidshemmet finns att tillgå i eget dokument.

Skolans personal har under året bestått av 52 anställda och är organiserade i tre F-9-arbetslag, vilka bygger på skolans spårtanke. Denna struktur innebär att de flesta eleverna följer sitt spår från början av skoltiden tills de lämnar årskurs 9 och är avsedd för att stärka tryggheten både för elever och personal. Samarbetet mellan de olika åldersgrupperna underlättas och kännedomen om eleverna såväl kunskapsmässigt som socialt ökar,

Önnestads skola	Klass	Klass	Klass	Klass	Klass	Klass	Klass
F-9 A-spåret	F-2		3-5	6	7	8	9
F-9 B-spåret	F-2		3-5	6	7	8	9
F-9C-spåret							
VT-08	F-1	2-3	4-5	6	7	8	9
HT-08	F-2		3-5	6	7	8	9

Mindre arbetslag finns kring klasserna i barnskolan, liksom ett 3-5-arbetslag. Till viss del sker arbetet också i tre F-5-arbetslag liksom det huvudsakliga arbetet på senaredelen i tre arbetslag för 6-9. På Önnestads skola finns även en särskild undervisningsgrupp, vars namn är Zenit. Inför starten på det nya läsåret 2008/2009 valde vi på senaredelen, på goda grunder, att två av de tre klasserna i åk 6 skulle vara små, med 18 elever/klass. Som en konsekvens av detta minskades speciallärar-resursen, se tabellen nedan. Med anledning av förändrade ekonomiska förutsättningar och vikande elevunderlag på senaredelen var det nödvändigt att i december förbereda en organisation med större undervisningsgrupper redan från januari -09. Trots detta uppstod inte möjligheten att utöka speciallärartjänsten inför starten av vårterminen 2009. Detta har samband med att i området fördelas först medel till barn/elever med särskilt stora behov, därefter till de enskilda enheterna. Det är angeläget att de ekonomiska förutsättningarna, vilka styr bl.a. personaltäthet och materialtillgång, förbättras för Önnestad skola för att likvärdighet avseende utbildning ska finnas i kommunen.

Skolan har nya och ändamålsenliga lokaler vad gäller F-5 och idrottshall. Ett ljusst, fräscht och mycket välfungerande skolbibliotek som även är kommunbibliotek ligger i direkt anslutning till skolans senare årskurser, men används av alla åldersgrupper från ett till sexton år.

Den gamla delen av skolan där senaredelen har sin verksamhet är mycket sliten och är i stort behov av upprustning. Även den år 1997 tillbyggda delen är sliten och behöver fräschas upp.

**Ledningsorganisation:** Från och med januari 2007 tillsattes 0,5 ledningsresurs, med huvudsakligt ansvar för F-5 och fritidshemmet. Ny rektor tillträdde den 1/11-07 och har sedan dess upprätthållit tjänsten, vilket spelar stor roll för kontinuiteten av arbetet på enheten.

Nyckeltal: Avläses per 15 oktober årligen

### Grundskola

Antal lärare per 100 elever	F-5: 7,55 * 6-9: 7,33 / 8,1(se kommentar)
Andel lärare (årsarbetare) med pedagogisk högskoleutbildning	F-9: 100 %
Antal elever per specialpedagog * (* alla som arbetar som specialpedagog även obehöriga)	F-5: 165 elever / specialpedagog 6-9: 267 elever/ Specialpedagog
Genomsnitt specialpedagog F-9	216 elever

- Det lägre talet är den lärartäthet vi själva står för. Det högre talet beror på att under 2008 har vi haft elever vars hemkommuner har betalat extra stöd för dessa elever.

## **2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**

Kvalitetsarbetet är under utveckling. Rutiner har successivt växt fram under 2007 och 2008 med syfte att personalens delaktighet i kvalitetsarbetet ska vara så stor som möjligt, liksom delaktigheten från föräldrar och elever. Mallar för detta arbete har arbetats fram under 2007 och reviderats under 2008.

Kvalitetsredovisningen görs känd utanför skolan genom att den läggs ut på hemsidan, presenteras på föräldraråd och föräldrarådets arbetsutskott samt klassmöten.

Följande utgör grund för kvalitetsredovisningen under 2008:

- Eleverna i klasserna planerar, följer upp och utvärderar kontinuerligt. Lärarna utvärderar tillsammans med eleverna i de olika klasserna eller ämnena, efter avslutat arbetsområde och vid terminsslut.
- Elevrådet har diskuterat elevinflytandet avseende både undervisning och demokratiarbetet för övrigt.
- Elevenkät i juni för åk 9 och åk 3-5 i november.
- Nationella och kommunala prov genomförs, resultaten diskuteras och analyseras vad gäller måluppfyllelse.
- Individuella utvecklingsplaner upprättas för alla elever och utvecklingssamtal tillsammans med elev, förälder och pedagog genomförs två gånger per läsår.
- Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd.
- Olika typer av samtal under året med personal såväl som föräldrar och elever ger en bild av verksamhetens utveckling, samt ger tillfälle till reflektion för att gå vidare.
- Övergripande utvärderingar av skolarbetet görs av både elever och personal i slutet av varje läsår samt vid andra utvärderingstillfällen under året. Dessa ger en helhetsbild och är grunden för det fortsatta arbetet.

- Enkät som är kommunövergripande, (Trygghet och trivsel åk 3-9) Enkät till föräldrar på F-5.
- Föräldrarna har möjlighet att påverka genom föräldrarådet och det arbetsutskott som föregår detsamma. Dessa möten ger också skolan och föräldrarna möjlighet att samverka.

### **3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella perioden**

#### *Läsutveckling och läsförståelse*

##### **Åtgärder 2008**

Läsutveckling och läsförståelse är även under 2008 ett prioriterat område.

Projektledaren används effektivt, enligt de behov som framkommit under projektets gång. Det kan gälla som hjälp vid genomförandet av läsutvecklingsschemat, men också för att läsa in litteratur och ge förslag om titlar och vidarearbete med eleverna.

Under 2008 bör själva blanketten för LUS utvärderas och förbättras. Även förbättringar av arbetsgången i schemat är till viss del är nödvändiga.

Arbetet med detta förbereds i ämneslag/arbetslag, fram för allt på senaredelen.

##### **Mål 2008**

- **Arbetet med läsutveckling sker enligt den för ändamålet utarbetade handlingsplanen.**
- **Läsutvecklingsschemat används för varje elev, i ett F-9 perspektiv,.**
- **Bokcirklar för personalen anordnas även detta år.**
- **Utvärdera och därefter konkretisera läsutvecklingsschemat.**
- **Kontinuerligt, kontrollera att arbetet fortlöper som det ska.**
- **Höja andelen elever som når de nationella målen i svenska.**

#### *Elever i behov av särskilt stöd*

##### **Åtgärder inför 2008**

Information till nyanställda förbättras. Checklista för nyanställda upprättas och tydliggörs.

Skapa förutsättningar för mentorskap.

Terminologin klargörs. En ordlista upprättas. Stödteam byter namn till stödärende. Elevvårdstrappan omarbetas.

Analysera om sammansättningen av teamet adekvat, och om så inte är fallet se till att den blir det.

Verka för större möjligheter för tidigare insatser.

Verksamhetsplan för Zenit utarbetas.

##### **Mål inför 2008**

- **Information till nyanställda om begrepp och rutiner i elevvårdsarbetet fungerar.**
- **Mentorer för nyanställda finns.**
- **Terminologin elevvårdsteam, stödteam m.fl. begrepp är tydliga. Ordlista är upprättad.**

- **Elevvårdstrappan är omarbetad och tydlig.**
- **Ledningen finns med vid elevvårdsteamets träffar.**
- **Uppföljning av pågående elevärenden sker kontinuerligt.**
- **Verksamhetsplan för Zenit är upprättad.**
- **Vi upptäcker och sätter tidigt in resurser för elever i behov av stöd.**
- **Åtgärdsprogram upprättas i samråd med elever och föräldrar.**
- **Att behålla de väl fungerande rutinerna i elevvårdsarbetet.**
- **Pedagogisk personal handleds av specialpedagoger för arbete såväl i som utanför klassrummet.**

### ***Elevinflytande***

Åtgärder 2008

Elevrådet får fortsatt stöd i sitt utvecklingsarbete via kommunens "elevråds-tjänsteman", (gäller 6-9). Elevrådet fortsätter att föra diskussioner kring undervisningen vid sina möten för att öka elevinflytandet och elevernas medvetenhet om det egna lärandet.

Det påbörjade arbetet kring elevinflytandet fortsätter, enligt de under året beslutade rutinerna för klassråd, elevråd och arbetslag.

Eleverna blir medvetna om vad de kan påverka och känner sig mer delaktiga och ansvariga för sin skolsituation.

Elevskyddsombudens arbete återupptas (skyddsombudet ansvarar).

Diskussion förs med eleverna kring utvärderingens syfte.

Utvärderingar av den egna skolsituationen och det egna arbetet fortsätter. Det sker regelbundet i elevernas planeringsböcker eller loggböcker. De vuxna påminner eleverna Arbetslagen på 6/9 fokuserar på att i större utsträckning få med eleverna i planeringen av undervisningen, både vad det gäller arbetssätt och olika redovisningsformer.

Kursplaner och betygskriterier blir tydliga för eleverna genom att de diskuteras och återkopplas till det dagliga arbetet.

Eleverna är delaktiga vid de individuella utvecklingsplanernas utformande.

IUP-dokumentet används som grund för elevernas arbete och utveckling i det dagliga arbetet.

Vi fortsätter lämna synpunkter och förslag till ändringar av IUP till rektor för vidare befodran.

Pedagogisk personal bör delta i utformandet av IUP.

### **Mål 2008**

- **Elevrådets och matrådets arbete är synligt i större utsträckning än nu**
- **Klassråd genomförs en till två gånger per månad i alla klasser.**
- **Elevråd träffas minst en gång per månad.**
- **Matrådet träffas två gånger per termin.**
- **Elevrådet för en diskussion som lyfter fram hur den individuella utvecklingsplanen, (IUP) och undervisningen, (avseende form, innehåll, delaktighet m.m.), fungerar på skolan.**
- **Elevskyddsombudets uppgift är tydlig.**
- **Planerings- och loggböcker används regelbundet i alla klasser för planering, uppföljning och utvärdering och ger eleven möjlighet till reflektion över det egna lärandet.**
- **Kursplaner och betygskriterier är tydliga för eleverna.**
- **IUP tydliggörs för eleverna och föräldrar samt används mer aktivt i vardagen.**
- **IUP utvärderas och anpassas, i större utsträckning, till verksamhetens behov.**

## ***Föräldrainflytande***

Åtgärder 2008

Vi vill fortsätta att utveckla det goda samarbetet mellan föräldrar och skola som varit under 2007.

De synpunkter som kom fram vid föräldrarnas utvärderingar, (ex. avseende IUP, hemsida, ökat deltagande på föräldraråd m.m), kommer att tas med för att utveckla skolans arbete under 2008. (Se bilaga)

Föräldrautbildning erbjuds föräldrar, främst i åk 6 - 8.

Ett sätt att få ökat deltagande på föräldraråd och andra möten är att inbjudningar görs mer attraktiva och har bättre specificerat innehåll.

Formen för föräldrarådet förändras så att det delvis riktas till F-5 respektive 6-9.

Hemsidan görs mer tilltalande. En grov terminsplanering exempelvis temadagar, idrottsdagar och tidsperiod för utvecklingssamtal läggs in där. Alla klassers scheman,(F-9), finns på hemsidan. Personalen informerar kontinuerligt om hemsidan, utifrån att hemsidan hålls uppdaterad.

### **Mål 2008**

- **Skolledning och personal samarbetar på olika sätt med elevernas vårdnadshavare, så att förutsättningar skapas för att utveckla skolans innehåll och verksamhet. (Lpo-94)**
- **Verksamheten erbjuder samverkansformer där alla föräldrar kan framföra sina synpunkter.**
- **Vårdnadshavare har möjlighet att påverka elevens individuella mål och skolarbete genom upprättandet av IUP i samarbete med elev och ansvarig pedagog.**
- **Hemsidan uppdateras och omarbetas kontinuerligt.**
- **Ökat antal deltagare på föräldraråds- och klassmöten.**

## ***Likabehandlingsplanen***

Åtgärder 2008

Likabehandlingsplanen är en handlingsplan där mål finns inskrivna. Det förebyggande arbetet är beskrivet i planen, liksom åtgärder och uppföljning respektive utvärdering.

På skolan behöver vi bli bättre på att hantera utredningsblanketten, vilket vi kommer att arbeta med under 2008.

De "riskzoner" som av elever och personal kartlagts på skolan, kommer att skrivas in i likabehandlingsplanen, samt kommer planen att genomlysas för eventuell revidering.

För övrigt tas inga andra åtgärder upp i detta dokument.

### **Mål 2008**

- **Likabehandlingsplanen är känd och förankrad hos elever, vårdnadshavare och alla anställda.**
- **Arbetet mot Likabehandlingsplanens mål och dess arbetsgång, (gällande olika ärenden såväl som uppföljning och utvärdering), följs.**
- **Samtliga i personalen tillämpar konsekvent och med kontinuitet det regelverk som arbetats fram på enheten.**

## **Matematik**

### **Åtgärder 2008**

Mer praktisk matematik

Individanpassa för elever i behov av särskilt stöd

Nivåanpassa matematiken i skolår 8 och 9

Kompetensutveckling genom "Läraryftet": "Matematikutveckling i de tidiga åren".

Övrig kompetensutveckling inom matematik.

### **Mål 2008**

- **Inleda arbetet med att utveckla matematikundervisningen i ett F-9-perspektiv, Färlöv – Önnestad.**
- **Resurserna individanpassas genom relevanta åtgärdsprogram.**

## **4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål**

Under året 2008 arbetade vi med följande prioriterade områden:

- **Läsutveckling och läsförståelse (skolans prioriterade mål)**
- **Elever i behov av särskilt stöd**
- **Elevinflytande/Föräldrainflytande**
- **Likabehandlingsplanen /Normer och värden**
- **Matematik**

### **Kompetensutveckling:**

Kompetensutveckling har framförallt genomförts utifrån de prioriterade målen ovan. Utbildning har skett bl.a. genom Läraryftet avseende Matematik, Svenska A och Språkutveckling. Genom kompetensutveckling i Svenska A har elever med behov av detta fått undervisning i ämnet.

### **4.1. Normer och värden**

Se uppföljningen av likabehandlingsplanen

### **4.2. Kunskaper**

#### ***Läsutveckling och läsförståelse***

##### **Mål 2008**

- Arbetet med läsutveckling sker enligt den för ändamålet utarbetade handlingsplanen.**
- Läsutvecklingsschemat används för varje elev, i ett F-9 perspektiv,.**
- Bokcirklar för personalen anordnas även detta år.**
- Utvärdera och därefter konkretisera läsutvecklingsschemat.**
- Kontinuerligt, kontrollera att arbetet fortlöper som det ska.**
- Höja andelen elever som når de nationella målen i svenska.**

## Bakgrund

Enligt Skolplanen för Kristianstads kommun ska ”Elevernas färdigheter i läsa, skriva, räkna förbättras”, samt ”Ökad satsning ska ske på språkutveckling.” Dessa mål utifrån resultat som visat att läsutveckling och läsförståelse generellt över tid blivit sämre. Vår analys visade att det fanns ett stort behov av att få fram den röda tråden i läsförståelsearbetet, F-9.

## Processen

Utgångspunkten har varit vårt LUS-schema F-9 och tillika handlingsplan för läsförståelse. Dessa har vi så långt möjligt följt.

För att nå de uppsatta målen för 2008 har vi arbetat med följande:

Högläsning/ frivilligt av elev eller vuxen läser för elever

Egen tyst läsning.

Utvecklingsprojekt med Läslag 25 % tjänst ht-08 individuellt riktad till elever i årskurs 3 och 4

Bokprat – spontana och planerade för eleverna

Konkret arbete med läsförståelse genom texter och instuderingsfrågor.

Bokcirkel bland personalen har ägt rum mellan förskollärarna i skola / förskola liksom organiserad muntlig och skriftlig bokcirkel bland personalen på senaredelen.

Genom att visa LUS- schemat vid utvecklingssamtalet har vårdnadshavarna fått en inblick på vilken nivå eleven befinner sig, framför allt i F-2 och till viss del i 3-5 och på senaredelen.

## Utvärderingsmetod

För att utvärdera, sammanställa och bearbeta våra resultat har vi använt följande metoder:

- Diagnostiser enligt Handlingsplanen
- Olika läsförståelseövningar och tester med utgångspunkt i olika typer av texter – berättande- och faktatexter
- Bokrecensioner
- Bokdiskussioner i grupper och helklass

## Resultat

A: Arbetet sker enligt utarbetad handlingsplan.

B: Läsutvecklingsschemat används för varje elev i F-5 och även i åk 6-9, med undantag för enstaka klasser.

C: Bokcirkel har anordnats.

D: Arbetet med att konkretisera och utvärdera läsutvecklingsschemat har inletts.

E: Vi arbetar kontinuerligt med att kontrollera att arbetet fortlöper som det ska, dels enskilt, dels i arbetslaget.

## Värdera måluppfyllelsen

A: Helt på F-5 och delvis på 6-9

B: Helt på F-5 och delvis på 6-9

C: Helt

D: Delvis-Inte alls

E: Helt

## **Analysera**

Vi ser att det är angeläget att fokusera på det pedagogiska arbetet med läsförståelse. En höjd medvetenhet hos pedagogerna om vikten av att ha fokus på läsförståelse även i samtliga ämnen är central.

Ett annat och större fokus på läsningen har utvecklats under året.

Det kräver en samordning mellan lärare och de olika delarna i skolsystemet.

Skolbibliotekarien har haft en viktig roll, men vi behöver bli ännu bättre på att utnyttja den.

- A. Det är lättare att följa utvecklingen i de tidigare årskurserna hos varje enskild elev. Den egna läsutvecklingen planar ut i 14-15 års åldern och det blir lite svårare.  
Vi har upptäckt att det finns olika rutiner för hur man fyller i schemat på 3-5 respektive 6-9. Detta har skapat osäkerhet. Alla LUS-scheman har inte följt med vid överlämnandet åk 5-6 vilken är en brist.
- B. På F-5 har rutiner skapats och läsförståelsearbete är traditionellt en stor del av arbetet. Likaså att eleverna på F-5 har samma vuxna i flera olika ämnen. Möjligheten till helhetsgrepp kring läsutvecklingen är större än på 6-9 där eleverna har flera olika ämnen och därmed lärare varje dag. Projektledarens tid i projektet har varit viktiga förutsättningar för att kunna sitta ner och prata med varje elev. Man har kunnat ta sig den tid som behövs. Vi kan med schemats hjälp tydligare se var varje enskild elev befinner sig i sin läsutveckling och därmed kan vi också lättare stödja eleven. Första "rundan" av schemat har gett oss viktiga erfarenheter av det och vi ser att det går lite lättare att genomföra den andra omgången.'
- C. Bokcirkeln har utvecklat ett redan befintligt stort läsintresse . Syftet att läsa som pedagog för att kunna stimulera eleverna till ytterligare läslust upplevs vara verkningsfullt.
- D. Vi behöver göra förändringar i läsutvecklingsschemat för att på ett enklare sätt få ett bättre grepp om elevernas läsutveckling. Bla fler underlag för att kunna analysera.
- E. Hela arbetet med läsutvecklingsschemat bygger på att vi kontinuerligt följer upp hur arbetet fortskrider och att det inte tappar fart. Skolledningen spelar en viktig roll i detta.
- F. För att se en om måluppfyllelse blivit högre behövs längre tid än ett år.

## ***Matematik***

### **Mål 2008**

- A. **Inleda arbetet med att utveckla matematikundervisningen i ett F-9-perspektiv, Färlöv – Önnestad.**
- B. **Resurserna individanpassas genom relevanta åtgärdsprogram.**

## Bakgrund

Matematikkunskaperna i slutet av årskurs nio behöver bli bättre. Det är nödvändigt att förändra delar av matematikundervisningen för att öka elevernas matematiska förståelse. Att märka är att när eleverna kommer i åk 6 skiljer sig förståelse och färdigheter mellan Färlövs- och Önnestadelever. Att utgå från en gemensam grund och att börja arbetet tidigt är viktiga förutsättningar för att lyckas.

## Processen

Ett visst samarbete har inletts mellan Önnestads och Färlövs skolor genom föreläsning kring praktisk matematik och åtföljande diskussioner. Någon enstaka konferens kring matematik har varit gemensam för övrigt har arbetet fått vila.

Några elever i årskurs nio har använt ett annat material, allt enligt deras åtgärdsprogram. Från och med höstterminen i årskurs nio har viss nivåanpassning av matematikundervisningen ägt rum.

Under vårterminen fortsatte en pedagog med projektet ”Utematematik” för hela F-5. Under samma termin genomförde en pedagog Lärarlyftet på heltid i matematik.

Arbetet med mer praktisk matematik har inte skett i den utsträckning som var tänkt. Konsekvensen av detta har blivit en projektplan (6-9) för ändamålet avseende 2009.

Ämneslaget i matematik har under året deltagit i kompetensutvecklingen ”Matematisk medvetenhet hos vuxna och ungdomar i årskurs 6-9.

## Utvärderingsmetod

Ämneslaget på 6-9 har haft en genomgripande analys av hur arbetet mot målen har skett och vad man uppnått eller inte uppnått och vad detta beror på.

## Resultat

Samarbetet för att utveckla matematikundervisningen i ett F-9 perspektiv har i liten utsträckning påbörjats.

Det är oftast ordinarie undervisande lärare som ger stödet när de individuella åtgärderna i åtgärdsprogrammen genomförs.

Några elever har arbetat i ett material som är inriktat mot att klara godkänt i matematik år 9.

En projektplan för att utveckla arbetet i matematik under 2009 har utarbetats i 6-9.

Personal som undervisar i matematik har genomgått mer eller mindre omfattande kompetensutveckling.

## Värdera måluppfyllelsen

Till viss del har målen ovan uppfyllts.

## Analysera

A. Samarbetet mellan de olika skolorna har inte prioriteras och inte från årets början lagts in i konferens/ämneslagsplaneringen. Detta beror i sin tur på att barn- och utbildningsförvaltningen beslutade om övergripande satsning på kompetensutveckling gällande bedömning och måluppfyllelse. Under året

har även riktlinjer om måluppfyllelse för åk 3 kommit. Med detta som grund beslutades att på skolan invänta 2009 för vidare arbete med måluppfyllelse även i matematik.

- B. Personalsituationen på F-5 har under året varit instabil vilket har påverkat undervisningen. Resurserna har varit mindre under året och det har märkts framför allt bland åk 6 och åk 7 eleverna. När läsåret började beslutades att de resurstimmar vi hade skulle prioriteras till åk 8 och 9. Orsakerna var att i åk 6 hade två av tre klasser betydligt färre elever liksom i någon klass i åk 7. Åtgärderna för elever som har åtgärdsprogram har till största delen utförts i klassrumsundervisningen. Det är oerhört viktigt att stödundervisningen individanpassas. De lärare som har haft stödundervisning har inte alltid varit matematiklärare eller specialpedagog. Pedagogerna som undervisat i ämnet har inte arbetat med praktisk matematik i den utsträckning som är önskvärd.

## *Elever i behov av särskilt stöd*

### **Mål inför 2008**

- A. **Information till nyanställda om begrepp och rutiner i elevvårdsarbetet fungerar.**
- B. **Mentorer för nyanställda finns.**
- C. **Terminologin elevvårdsteam, stödteam m.fl. begrepp är tydliga. Ordlista är upprättad**
- D. **Elevvårdstrappan är omarbetad och tydlig.**
- E. **Ledningen finns med vid elevvårdsteamets träffar.**
- F. **Uppföljning av pågående elevärenden sker kontinuerligt.**
- G. **Verksamhetsplan för Zenit är upprättad.**
- H. **Vi upptäcker och sätter tidigt in resurser för elever i behov av stöd.**
- I. **Åtgärdsprogram upprättas i samråd med elever och föräldrar.**
- J. **Att behålla de väl fungerande rutinerna i elevvårdsarbetet.**
- K. **Pedagogisk personal handleds av specialpedagoger för arbete såväl i som utanför klassrummet.**

### **Bakgrund**

Begreppsförvirring rådde, gamla begrepp har hängt kvar men fått nya betydelser som ingen sedan förstod. Ledningen har inte alltid prioriterat elevvårdsteamets träffar och deltagit där. Det är angeläget att Zenit, vår särskilda undervisningsgrupp, fortsätter att vara en verksamhet som gagnar hela skolan. Vi upptäcker redan idag elever med särskilda behov tidigt. Då är det också viktigt att ha möjlighet att sätta in stöd tidigt, den resursen är inte självklar. Det har visat sig att det fattades en hel del åtgärdsprogram på senare delen. Flera oklarheter fanns kring åtgärdsprogram bla om de skulle upprättas i alla ämnen. Även vilka formuleringar man bör använda.

## Processen

- A. Advekat information ges till nyanställda. Vissa oklarheter finns kring vem som har uppdraget.
- B. Vi har inte organiserat vilka som är mentorer, men personal/ ledning har hittills tagit ansvar för detta på olika sätt.
- C. Vi har reviderat och moderniserat terminologin,
- D. Elevhälsotrappa med begreppsförklaringar har upprättats.
- E. Ledningen deltar vid elevhälsoteamens träffar
- F. Uppföljning av pågående ärende sker så långt möjligt.
- G. Verksamhetsplan är ej utarbetad men underlag är framtaget till viss del.
- H. Barn i behov av särskilt stöd upptäcks i regel tidigt och stöd sätts in där det är möjligt.
- I. Åtgärdsprogram upprättas till största delen i samråd med elev och föräldrar.
- J. Rutiner för elevhälsoarbete finns dokumenterade och tillämpas. RC-arbetslaget har inventerat och sammanställt arbetsgången för elevhälsoarbetet och lagt ut resultatet till kollegorna på BUF:en .
- K. Specialpedagogerna ger råd och stöd i vardagen, men regelrätt handledning sker mer sällan.

## Utvärderingsmetod

Såväl elevhälsoteam som olika arbetslag F-9 har utvärderat elevhälsoteamens arbete. Diskussioner och analyser har skett i arbetslag på resurscentrum (RC) och elevhälsoteam, (EHT).  
Samtal och möten med vårdnadshavare och elever om insatsernas verkan.

## Resultat

- A. Till viss del. Informationen fungerar för dem som börjar vid läsårsstart men inte för dem som börjar under läsårets gång.
- B. Mentor har utsetts i ett fall.
- C. Terminologin är justerad och förklaringar är skrivna. Materialet finns tillgängligt på BUF:en under "Blanketter 6/9".
- D. Elevvårdstrappan är omarbetad och tydlig.
- E. Ledningen finns med på F-5 och Zenit, på 6/9 i övrigt - inte fullt ut.
- F. På F-5 har det inte blivit utrymme till uppföljning. På 6/9 har vi lyckats få in uppföljning vid flera tillfällen.
- G. Verksamhetsplan förbereds avseende Zenits verksamhet
- H. Vi upptäcker eleverna tidigt och sätter in stöd så långt möjligt.
- I. Åtgärdsprogram upprättas alltid på Zenit och för elever i RC. Inte helt, i alla ämnen, för övriga elever som riskerar att inte nå målen.
- J. Vi har behållit de fungerande rutinerna och förbättrat dem, F-9, men de kan bli ännu bättre.
- K. Handledning sker när personalen önskar, övriga råd och stöd ges i vardagsarbetet.

## Värdera

- A. Delvis uppfyllt målen
- B. Delvis uppfyllt målen
- C. Helt uppfyllt målen

- D. Helt uppfyllt målen
- E. Delvis uppfyllt målen
- F. Delvis uppfyllt målen
- G. Helt uppfyllt målen.
- H. Delvis uppfyllt målen
- I. Inte riktigt helt uppfyllt mål.
- J. Helt uppfyllt målen
- K. Delvis uppfyllt målen

## Analysera

Verksamheten för elever i behov av särskilt stöd är mycket välfungerande. Detta gäller både resurscentrum och det mindre antal resurstimmar som organiseras ute i klasserna under arbetslagens ansvar, samt i vår särskilda undervisningsgrupp Zenit. Den startade sin verksamhet 2005 och fortfarande finns ett stort behov av denna verksamhet. Vid årets utgång hade den åtta elever i åk 6-8, med tydlig koppling till sina hemklasser på skolan. Skolans elever får stöd under kortare eller längre perioder allt efter sina förutsättningar. Stödverksamheten präglas av flexibilitet och stort engagemang. Detta gäller samtlig personal som samarbetar och samverkar, särskilt när det gäller elever i behov av särskilt stöd.

Vad gäller elever med funktionshinder fanns sex elever med fysiska funktionshinder på skolan under 2008. Alla eleverna är integrerade i sina klasser och har stöd av elevassistenter. Skolområdet avsätter medel ur sin budget för detta stöd.

Av de elever som har neuropsykiatriska funktionshinder har flera av dem sin dagliga undervisning på Zenit, men med tillhörighet i respektive klass. Var och en deltar i större eller mindre utsträckning i klassens undervisning. I vilken omfattning är individuellt anpassat. Målet är att eleverna så småningom helt ska kunna gå i klassen. Verksamheten på Zenit bedrivs i en inkluderande anda, enligt Skolverkets inspektionsrapport, och enligt vår mening med stor framgång för de enskilda eleverna. Om inte denna verksamhet finns är risken stor att flera av dessa elever hade varit inskrivna antingen på resursskola eller i friskola. Därför har skolområdet bidragit ekonomiskt till verksamheten under 2008, men med de ekonomiska förutsättningar som finns är vi oroliga för att så inte blir fallet under 2009. En konsekvens av detta kan bli att verksamheten på sikt måste läggas ner.

Ett stort mått av reflektioner och diskussioner över hur undervisning och organisation kan förändras pågår för närvarande. Kan vi genom förändringar i organisationen effektivisera och få högre måluppfyllelse och bättre ge stöd till eleverna?

Åtgärdsprogram skrivs i mycket stor utsträckning, men vi behöver bli bättre på att skriva dem och att upprätta dem vid rätt tillfällen. Antal åtgärdsprogram under år 2009 på F-5 är 30 st = (18 %) och på 6-9 60st = (22,5%). Trots detta antal är vi inte säkra på att alla elever som idag har prognos att inte nå målen i ett ämne har åtgärdsprogram.

Ledningens medverkan på elevhälsoteamet har blivit mycket större, framför allt på F-5, där kontinuiteten på rektorsposten upprätthållits över tid. Ledningens engagemang för barn i behov av särskilt stöd spelar stor roll för verksamhetens utveckling.

Specialpedagogerna ger inte i någon större utsträckning formell handledning, däremot ger de mycket råd och stöd i vardagen.

I vårt upptagningsområde finns flera familjehem, vilket bidrar till inflyttningar med kort varsel där stödbehoven många gånger är stora. Sammantaget påvisas behovet av stöd i någon form av antalet åtgärdsprogram ovan. Stora svårigheter finns att ha "en buffert" för oförutsedda behov. Vi upplever att systemet för resurstilldelning från central nivå inte är tillfredsställande och ser därför fram emot de effekter den genomförda revisionen angående resurstilldelningen kan medföra.

### **4.3. Elevens ansvar och inflytande**

#### **Mål 2008**

- A. Elevrådets och matrådets arbete är synligt i större utsträckning än nu**
- B. Klassråd genomförs en till två gånger per månad i alla klasser.**
- C. Elevråd träffas minst en gång per månad.**
- D. Matrådet träffas två gånger per termin.**
- E. Elevrådet för en diskussion som lyfter fram hur den individuella utvecklingsplanen, (IUP) och undervisningen, (avseende form, innehåll, delaktighet m.m.), fungerar på skolan.**
- F. Elevskyddsombudets uppgift är tydlig.**
- G. Planerings- och loggböcker används regelbundet i alla klasser för planering, uppföljning och utvärdering och ger eleven möjlighet till reflektion över det egna lärandet.**
- H. Kursplaner och betygskriterier är tydliga för eleverna.**
- I. IUP tydliggörs för eleverna och föräldrar samt används mer aktivt i vardagen.**
- J. IUP utvärderas och anpassas, i större utsträckning, till verksamhetens behov.**

#### **Bakgrund**

Vi ville förbättra elevinflytandet och säkerställa de rutiner som vi utarbetat som grund för detta. Utifrån det arbete som redan görs och de styrdokument vi har att följa anser vi att dessa mål är de viktigaste att arbeta mot.

#### **Processen**

Vi har varit snabbare och bättre på att synliggöra protokoll från både matråd och elevråd och även engagerat eleverna till att påverka ex matsedel med temaveckor i matsalen.

Klassråd har ej funnits på schemat i Barnskolorna men diskussioner i klassen hålls ofta. Två klassrådsrepresentanter finns som förmedlar resultat av diskussionerna vidare. Matrådsrepresentanter har funnits.

3-5 har klassråd varannan vecka.

Klassråd genomförs minst en gång per månad och vid behov två gånger.

Elevråd och matråd träffas ca en gång per månad.

Vad som diskuterats och bestämts där tas sedan upp i klasserna.

Elevrådstjänstemannen har bjudits in till elevrådet på senaredelen.

Fler lärare har blivit medvetna om betydelsen av att synliggöra och diskutera kursplan och betygskriterier med eleverna.

Föräldrar har kunnat ta del av omdöme för elev före utvecklingssamtalet.

Diskussioner samt utvärdering av elevinflytande sker kontinuerligt i de olika arbetslagen.

#### **Utvärderingsmetod**

Arbetslagen har reflekterat och utvärderat enligt denna mall på studiedagar för kvalitetsarbete. Samtliga elever i 3-5 samt åk 9 har svarat på kompisenkät.

## Resultat

Elevrådet fungerar bra på F-5. Klassråd hålls ej formellt i Barnskolorna men diskussioner i klassen hålls ofta. Barnskolorna känner att de behöver schemalägga detta.

Ett mer synligt elevråd. Elever får överlag bättre insyn och info kring kursplan och betygskriterier. Matrådets synpunkter har fått genomslag och det förs en bra dialog med skolbespisningen. Positivt att personal också deltagit från F-5 delen i matrådet som ett stöd för elevrepresentanterna där.

Elevrådstjänstemannen har bjudits in till elevrådet på senaredelen. Vi har varit snabbare och bättre på att synliggöra protokoll från både matråd och elevråd och även engagerat eleverna till att påverka ex matsedel med temaveckor i matsalen. 3-5 har klassråd på schemat varannan vecka. En del har fallit bort.

Klassråd genomförs minst en gång per månad och vid behov två gånger. Elevråd och matråd träffas ca en gång per månad.

När det gäller IUP är eleverna delaktiga när den upprättas och uppdateras under utvecklingssamtalet.

Fler lärare har blivit medvetna om betydelsen av att synliggöra och diskutera kursplan och betygskriterier med eleverna. Vi upplever att många föräldrar tyckt det varit bra att kunna ta del av omdöme för elev före utvecklingssamtalet.

Elevskyddsombudets arbete, 6-9, har ej kunnat göras eftersom det material som utlovats från ledningen inte kommit SO-lärarna till del.

IUP diskuteras väldigt sparsamt på elevrådet men däremot har undervisningen på senaredelen diskuterats flitigt och synpunkter har förts fram av eleverna som lett till förändringar i vissa fall. På F-5 diskuteras undervisningen sällan på elevrådet- IUP är svår att diskutera i elevrådet för de yngre eleverna.

Planering genomförs i alla klasser.

Loggboksskrivande varierar beroende på mentor. Vår IUP mall är idag enhetlig och synpunkter från arbetslagen för vidareutveckling har framförts.

## Värdera

- A. Uppfyllt målet helt
- B. Uppfyllt målet till viss del..
- C. Uppfyllt målet till viss del.
- D. Uppfyllt målet helt.
- E. Uppfyllt målen delvis.
- F. Ej uppfyllt målet.
- G. Målet helt uppfyllt på F-5 och delvis på senaredelen.
- H. Uppfyllt målet till viss del.
- I. Uppfyllt målet till viss del.
- J. Uppfyllt målet till viss del.

## Analysera

Demokrati och elevinflytande tar tid och energi och i en pressad arbetssituation är det ofta lättare att erbjuda ett färdigt koncept. Många elever uttrycker också att det är enklast om läraren bestämmer vad som skall göras. Faran kan vara att man alltid skyller

på att eleverna vill bli serverade. Vi måste fortsätta att arbeta för att eleverna ska vilja vara mer delaktiga och kan se att skolan kan bli roligare när det går att påverka. De aktiviteter som tar tid från de ordinarie ämnena (6-9) ex. loggboksskrivande och klassråd riskerar att bli eftersatta. Om det finns en tydlig ansvarig pedagog eller en koppling till ämnet man undervisar i blir resultatet bättre. En del lärare är bättre på att arbeta för ökat elevinflytande.

Ett sätt att utveckla arbetet med elevinflytande skulle kunna vara att göra studiebesök på andra skolor där man arbetar framgångsrikt med elevinflytande. Dock upplever vi att vi är på god väg i vårt arbete med elevinflytande. Som grund för detta påstående har vi resultatet av elevenkäten, samt besök från utomstående elevorganisation på 6-9.

Med hjälp av den enkät vi genomför med eleverna blir det möjligt att göra jämförelser över tid. Elevernas utvärderingar säger förmodligen mer och kan ge en bättre bild av hur det förhåller sig än när vi utvärderar oss själva.

#### **4.4. Skola och hem/ Föräldrainflytande**

##### **Mål:**

- A. Skolledning och personal samarbetar på olika sätt med elevernas vårdnadshavare, så att förutsättningar skapas för att utveckla skolans innehåll och verksamhet. (Lpo-94)
- B. Verksamheten erbjuder samverkansformer där alla föräldrar kan framföra sina synpunkter.
- C. Vårdnadshavare har möjlighet att påverka elevens individuella mål och skolarbete genom upprättandet av IUP i samarbete med elev och ansvarig pedagog.
- D. Hemsidan uppdateras och omarbetas kontinuerligt.
- E. Ökat antal deltagare på föräldraråds- och klassmöten.

##### **Bakgrund**

Föräldramöten hålls en gång per termin. I flera klasser arrangeras någon trivselaktivitet tillsammans med föräldrar utöver detta.

Det är fritt att komma och besöka sitt barn i skolan. I de lägre årskurserna tillämpas kontaktbok för en daglig kontakt mellan hem och skola.

Utvecklingssamtal erbjuds en gång per termin med klassföreståndare/ mentor. Där upprättas IUP för eleven.

- A. Vi ville fortsätta att utveckla det goda samarbetet mellan föräldrar och skola.
- B. Vi ville förändra formen för föräldrarådet så att det kan kännas angeläget för föräldrar till elever i alla skolåren F-9. Därmed också öka antalet mötesdeltagare för att nå fler.
- C. Vi ville undersöka om föräldrar upplever att de kan påverka de individuella kunskapsmål som sätts upp i IUP.
- D. Hemsidan behövdes göras mer tilltalande och avpassad för att enkelt finna adekvat information. Vi behövde sprida info om att hemsidan finns samt att den uppdateras kontinuerligt.
- E. Se kommentar punkt B.

## Processen

- A. Personal har tagit del av föräldrars utvärderingar och förslag till förbättringar och bearbetat densamma.
- B. I dialog med föräldrarådets arbetsutskott har vi kommit fram till att dela upp Föräldrarådsträffarna efter de gemensamma ärenden så att ett forum skapas för F-5 resp 6-9 delens resp föräldrar. Vi har även förberett Föräldraråden genom att några veckor i förväg träffa arbetsutskottet och samråd lägga upp programinnehållet.
- C. Se punkt A
- D. En pedagog på senare delen har haft i uppdrag att omarbeta Hemsidan, som sedan början av läsåret 08/09 har nytt utseende. Tanken är att uppdatering ska ske kontinuerligt.
- E. Se punkt B

## Utvärderingsmetod

Personal har utvärderat sin del i arbetet med föräldrainflytande på studiedag och värderat måluppfyllelsen. På F-5 skickades en enkät hem i januari-09, utifrån samma frågeställningar som året innan på föräldramöten för att kunna göra jämförelser. Ca 70% svarade, denna är sammanställd. Ledning och personal tar del av resultat. Föräldrar på 6-9 har utvärderat sitt inflytande vid föräldramöte utifrån samma frågeställningar som året innan för att kunna göra jämförelser.

## Resultat

- Föräldrar upplever att det finns goda möjligheter till samverkan mellan skola och hem. På F-5 upplever en del föräldrar att de ej kan påverka beslut i tillräckligt stor utsträckning samt att information till hemmet kommer i senaste laget.
- A. En uppdelning av föräldrarådet i F-5 resp 6-9 efter de gemensamma ärendena har uppskattats. Föreläsning anordnad, stort intresse - ej så många som kom.
  - B. I stort sett alla föräldrar anser att de känner till IUP och att de kan påverka och ta del av barnets måluppfyllelse genom densamma.
  - C. Hemsidan är omarbetad och har uppdaterats.
  - D. Något fler föräldrar har deltagit vid föräldraråd som genomförts två gånger per termin.

## Värdera

- A. God
- B. Mycket god
- C. Mycket god
- D. Mycket god
- E. God

## Analysera

- A. En stor andel föräldrar är mycket positiva till pedagogernas samarbetsvilja och goda bemötande. Hög personalomsättning på skolans 3-5 del, har försvårat att ha en kontinuitet mellan hem och skola. Detta arbetas med målmedvetet och långsiktigt eftersom att skapa relationer tar tid.
- B. Föräldrarådet och dess Arbetsutskott fyller sitt ändamål.
- C. IUP är nu väl förankrad bland personal, elever och föräldrar. Syftet framgår allt tydligare för föräldrar och elever nu efter en tids användande. Flera föräldrar upplever att de kan påverka sitt barns individuella mål.

- D. Arbetet med Hemsidan har varit framgångsrikt. Detta har möjliggjorts genom att en pedagog har fått tid avsatt för att ilandsätta detta. Skolan har en väl fungerande IT- grupp som har varit aktiv i processen.
- E. Vi behöver fortsätta att förbättra form och innehåll för föräldrådet för att uppnå ett högre antal deltagare.

## **4.6. Bedömning och betyg**

**Mål 2008:** (Överförda från rubrik "Elevinflytande", fanns med som mål inför 2008)

- A. Planerings- och loggböcker används regelbundet i alla klasser för planering, uppföljning och utvärdering och ger eleven möjlighet till reflektion över det egna lärandet.
- B. Kursplaner och betygskriterier är tydliga för eleverna.
- C. IUP tydliggörs för eleverna och föräldrar samt används mer aktivt i vardagen.
- D. IUP utvärderas och anpassas, i större utsträckning, till verksamhetens behov.

### **Bakgrund**

Ett gemensamt beslut har tagits om dessa mål.

Syftet är att eleverna får möjlighet till reflektion och därmed högre medvetenhet om det egna lärandet. Ett annat syfte är att sätta fokus på elevernas inflytande över det egna lärandet. Detta tror vi leder till högre måluppfyllelse.

Likaså är målen valda för att medvetandegöra föräldrar och elev tillsammans om elevens lärande.

### **Processen**

- A. Loggboken är en generell planeringsbok för eleverna. I Barnskolan fungerar även loggboken som kontaktbok mellan hem och skola. Den gäller hela skolsituationen men används i olika omfattning. Planeringsböcker specifikt för ett ämne förekommer inte, däremot förekommer överblickbara planeringar för olika perioder inom vissa ämnen. Loggboken används för planering och utvärdering **inom** ämnet, beroende på **vilket** ämne det är, och beroende på klassföreståndare/ lärare. Utvärderingar görs kontinuerligt i loggboken eller vid avslutat arbetsområde, i diskussionsform eller skriftligen. Alla elever på F-5 planerar och utvärderar efter sin förmåga. Som klassföreståndare försöker flertalet att systematiskt arbeta med loggböckerna för planering och utvärdering, mestadels i åk 6 och 7. Arbetet med loggböcker diskuteras även på utvecklingssamtal för att få föräldrarna delaktiga i arbetet. I åk 8 och 9 rinner ofta arbetet ut i sanden då eleverna inte längre aktivt arbetar med loggboken.
- B. Kursplaner och betygskriterier går genom i samtliga ämnen, men det sker på olika sätt. På F-5 används checklistor i matte och svenska där både elever och lärare fyller i. På senare delen delas kursplaner och betygskriterier ut och diskuteras i samtliga årskurser, ofta vid terminsstart. Arbetet har utgått från de styrdokument som finns för att lägga upp lektionsplanering och målinriktning. Inför större arbetsområden

under terminens gång har kraven tydliggjorts antingen muntligt eller skriftligt för att eleverna ska veta vad som förväntas av dem. Målen finns på arbetsschema till ett flertal arbetsområden. Man har tydliggjort för eleverna vilka kriterier som gäller för de olika bedömningsnivåerna.

I vissa ämnen finns betygskriterierna anslagna i respektive sal.

- C. IUP används tydligt för elever personal och föräldrar inom F-5.  
Det är tydligt att det på senaredelen finns en variation rörande hur IUP:n hanteras i vardagen. IUP och åtgärdsprogram går igenom med regelbundna intervall. IUP:erna har kopierats och delats ut så att eleverna kan ha dem i sina kalendrar. Detta möjliggör för eleverna att använda dem aktivt i vardagen samt vid utvärderingar. IUP:n används aktivt i de fall där det finns åtgärdsprogram kopplat till den. I många fall används IUP:n endast vid utvecklingssamtalen.  
För vissa elever används IUP:n vid andra, enstaka tillfällen under terminen.  
Det finns något ämne där IUP som dokument inte lyfts fram alls .
- D. IUP:n har utvärderats och brister har påtalats. Önskemål om förändringar till ansvariga har framförts.

### **Utvärderingsmetod**

Avseende målen A-D ovan, har utvärderingen skett genom diskussion i de olika ämnes- och arbetslagen.

Gällande IUP har föräldrarna framfört sina synpunkter via enkät F-5 och vid föräldramöten på senaredelen.

### **Resultat**

- A. Alla ges möjlighet till att använda loggböcker för planering vilket också stora flertalet av eleverna gör. En del elever utvärderar också regelbundet i densamma. Det som visats i loggböckerna och IUP:n är ett försök till egen reflektion kring sitt skolarbete och sitt lärande. Allt efter den enskilde elevens ålder och förmåga.
- B. Resultatet är blandat. Det är svårt för eleverna, i större eller mindre omfattning, att ta till sig de övergripande betygskriterierna. De har lättare att förstå när de övergripande målen har brutits ner till mindre, tydligare delar vid enskilda arbeten, vilket sker i olika omfattning. Inom F-5 används checklistor i matte och svenska för att tydliggöra kursplaner för eleverna.
- C. Beroende på hur elevarbetet ser ut för den enskilde eleven, används IUP:n på olika sätt. IUP tydliggörs under utvecklingssamtal samt kontinuerligt i de fall åtgärdsprogram är kopplat till IUP.  
Kärnämnen tar stor del av IUP:n och beroende på vem som är klassföreståndare finns olika stora delar av övriga ämnen med. När mål i separat ämne finns inskrivet, arbetar man i respektive ämne med dessa både gentemot elever och föräldrar. Föräldrakontakten sker antingen per telefon eller mail.
- D. IUP är fastlagt centralt. Lokala synpunkter har framförts på utformningen.

## Värdera

- A. Målet är helt uppnått inom F-5 och delvis uppnått på senaredelen.
- B. Målet är delvis uppfyllt, i vissa ämnen mer än i andra.
- C. Målet är helt uppnått inom F-5 och delvis uppnått inom senaredelen.
- D. Målet är delvis uppnått .

## Analysera

- A. Vi använder planerings- och loggböcker men i vilken grad detta kan knytas till bedömning och betyg är svårt att avgöra. På F-5 är det lättare för elever och pedagog att ha ett samlat grepp kring arbetet med loggboken. Kalendrarna används med blandat resultat, till viss del beroende på vilka klasser det gäller. Vi tror att det till en del beror på vilket föräldrastöd eleverna har, men även på det engagemang pedagogerna lägger i hanteringen av loggbok, liksom den tid man upplever finns till förfogande för ändamålet. Med mer aktiv användning av feedback i loggboken ökar arbetsbördan för lärarna. Tid finns inte alltid för detta. Klasstiden, främst på senaredelen, räcker inte till allt som ska rymmas; klassråd, planering, information, elevfrågor etc. Planeringsarbetet i loggboken fungerar ganska bra medan utvärderingsarbetet fungerar sämre, särskilt ju äldre eleverna blir. Motståndet bland eleverna till utvärdering i loggböckerna blir större med stigande ålder. Det är också svårt att motivera de elever som loggboksarbetet gynnar bäst, det blir ofta kortfattade svar i t ex utvärderingar. Lärarna arbetar aktivt med att stimulera eleverna med utvärderingsfrågor för att få igång reflektioner. Elever som aktivt använder planeringsböcker upplevs generellt som lite mer ordningsamma och ansvarstagande. Men deras ofta goda studieresultat behöver inte komma därifrån.
- B. Vi måste fortsätta att jobba med de nedbrutna målen för att göra dem konkreta för eleverna men ändå inte överge de övergripande måldokumenterna som ofta är för abstrakta för dem. Trots arbetet med kursplaner och betygskriterier tror vi att eleverna generellt inte har tillräcklig förståelse och kunskap om vilka mål som gäller för respektive ämne och betyg. Ju mer eleverna är medvetna om vad som krävs av dem i de olika ämnena, desto bättre resultat kan vi ofta se. Det kräver att pedagogerna blir skickliga på att bryta ner målen i styrdokumenterna.
- C. I de lägre åldrarna upplevs IUP som hanterbart. Det är lättare att få en överblick över elevens utveckling eftersom pedagogerna i större utsträckning har ett helhetsansvar för eleven. När det gäller arbetet med IUP på senaredelen upplever vi att denna är tydligare för lärarna än för eleverna. Många gånger har både eleven och pedagogerna på något sätt de aktuella målen ”i huvudet”. Arbetet med IUP är komplext och ska förstås av både elever, föräldrar och pedagoger. Läroplanen har oerhört många mål som ska tolkas och tydliggöras av pedagogerna. Detta är ett omfattande arbete vi har framför oss. En större medvetenhet om innehållet i IUP:n har dock börjat utvecklas hos den enskilde eleven. I de fall vi måste arbeta kontinuerligt med IUP, t ex vid åtgärdsprogram, sker detta. I övriga fall är arbetstiden/arbetsbelastningen den begränsande faktorn. Arbetsbelastningen kan bli ohållbar om IUP kontinuerligt utvärderas för samtliga elever i samtliga ämnen.

D. IUP fastställs centralt i kommunen och gäller för samtliga skolor. Önskemål om förändringar har framförts till ansvariga och i vissa fall hörtsammats.

## Resultat från nationella och kommunala prov.

### Kommunala prov i skolår 3

	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar
Totalt antal elever i skolår 3 =	Antal på väg att nå målen i skolår 5	Antal med dålig prognos att nå målen i skolår 5	Antal på väg att nå målen i skolår 5	Antal med dålig prognos att nå målen i skolår 5
Svenska	8	2	14	4
Matematik	7	3	14	4

### Särskilt stöd i skolår 3

	Flickor som har stöd	Pojkar som har stöd	Flickor som ej har men är i behov av stöd	Pojkar som ej har men är i behov av stöd
Svenska	1	4	0	0
Matematik	1	4	3	1

### Ämnesprov i skolår 5

Antal elever i skolår 5	Antal elever som nått målen för skolår 5		
	Engelska	Matematik	Svenska
22	17	8	15

### Kommunala prov i skolår 8

#### Svenska

Undervisningsgrupp	Antal registrerade elever	% elever med annat modersmål än svenska	Antal deltagande elever	Medelvärde	Antal nivå 1	Antal nivå 2	Antal över nivå 2
8A	24	2	24	28,5	5	4	15
8B	24	0	20	27,3	4	3	13
8C	22	0	21	31,6	0	2	19
Hela skolan	70	2	65	29,1	9	9	47

#### Engelska

Delprov	Totalt antal elever	Antal som genomfört delen	Antal godkända
Lyssna och förstå (A call to California)	69	68	66
Läsa och förstå (Chatting)	69	68	62
Läsa och förstå(London info)	69	68	59

#### Matematik

Delprov	Totalt antal elever	Antal som genomfört delen	Antal godkända
---------	---------------------	---------------------------	----------------

Mätning, rumsuppfattning och geometriska figurer	70	63	55
Statistik och sannolikhet	70	62	53
Taluppfattning	70	63	55
Mönster och samband	70	65	54

### Ämnesprov skolår 9

	Totalt antal elever	Antal som gjorde delprovet	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG	Antal elever som ej nått målen
Svenska	82	82	34	39	5	5
SvA	0	0	0	0	0	0
Engelska	82	82	31	38	10	3
Matematik	82	80	31	32	4	13

### Slutbetyg i skolår 9

	Totalt antal elever	Antal elever som ej nått målen	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG
Svenska	82	5	35	31	11
SvA	1	1	0	0	0
Engelska	82	4	28	38	12
Matematik	82	7	36	31	8

## Kommunala och nationella prov

### Svenska

#### Processen

På tidigare delen upplever vi att insatser görs för att och ger goda resultat. Vi har försökt fånga varje elev på sin nivå för att arbeta vidare från denna. Många är på rätt väg, men vi konstaterar att inte alla elever är lika motiverade för skolarbetet. Hur vi ska lyckas höja motivationen är en utmaning som ger upphov till mycket reflektion och diskussion hos pedagogerna. Eleverna har mycket olika förutsättningar och detta kanske kräver fler och/eller andra insatser/ resurser framöver.

#### Utvärderingsmetod

Resultaten av de kommunala proven sammanställs och skickas till Kalmar för bearbetning, efter att ha diskuterats i arbetslaget.

De nationella bearbetas och bedöms av enskilda lärare i ämnet, liksom att sambesvär sker, särskilt vid tveksamheter. För att kunna få en uppfattning om bedömningen är likvärdig diskuterar och bedömer man även prov på nätverksträffar via Pedagogiskt Center. Detta sker vid annan tidpunkt på året.

#### Värdera

På Önnestad har vi resultat som ligger ungefär på kommunsnittet, en klass ligger lite lägre. Om man jämför med andra skolor i andra kommuner ligger vi i Kristianstad (och Önnestad) klart under rikssnittet. Detta gäller de kommunala proven.

## **Analysera**

Vi upplever att tidsaspekten i de kommunala proven gör att sk. ”långsamläsare” får dåliga resultat trots att de har god läsförståelse när de får läsa i sin egen takt. På så vis upplever vi resultatet missvisande. I övrigt hänvisar vi till *analysen under punkt 4.2 – Läsutveckling och läsförståelse*.

Då det gäller de nationella proven i svenska, kan vi konstatera att alla klasser på Önnestad har nått de förväntade resultaten.

Slutbetygen är över förväntan och betygen har stor överensstämmelse med ämnesproven utom i en av klasserna.

## **Engelska**

### **Processen**

Vi har gjort vårt yttersta för att hjälpa eleverna att nå målen, t ex att i vissa grupper tillsammans med specialpedagog stödja elevens kunskapsutveckling. Anpassa arbetsuppgifter och läromedel efter elevens förmåga. Täta uppföljningar av arbetet både med elev, föräldrar och mentor. Försökt variera arbetssättet. Uppmuntra eleven att sätta ett mål som är gripbart. Arbeta med audiovisuella hjälpmedel, t ex cd, dataprogram, mm.

### **Utvärderingsmetod**

Sammanställt resultaten för varje elev för att följa utvecklingen och kunna planera nästa steg i arbetet.

### **Värdera**

I åk 8 har vi 79% måluppfyllelse vad gäller betyg.

I åk 9 har vi 95 % måluppfyllelse vad gäller slutbetyg.

### **Analysera**

Åk 8: Vi har en stor grupp av elever i svårigheter och elever som inte är motiverade för att satsa på skolarbetet. Ca 10 % av dessa är elever som vi tror skulle kunna nå målen. En del elever fungerar betydligt bättre i mindre grupp men vi har inte möjlighet att organisera detta eftersom resurserna inte räcker. Dock finns kompetens på skolan för att arbeta med alla elever. Men vi anser att resurser till mindre grupper fordras för de elever som är i svårigheter samt för dem som behöver stödjas i sin studiemotivation.

Åk 9: Måluppfyllelsen för åk 9 anser vi vara mycket god. Detta är ett resultat som är över förväntan, speciellt i en av klasserna som har haft flera elever i svårigheter, både socialt och prestationsmässigt i skolämnena. Därutöver har klassen haft mycket in- och utflyttning. Denna klass har dock haft extra stöd vid båda lektionstillfällena vilket vi tror till en del har påverkat utfallet. Övriga klasser har varit stabila klasser med hög studiemotivation.

## **Matematik**

### **Processen**

Angående de kommunala proven arbetade man med träningshäften som behandlade de olika områdena på proven. Det var dock frivilligt för eleverna att arbeta med dessa. Genomgång av uppgifterna för ökad förståelse gjordes också. Eleverna i år 9 använde nationella prov från tidigare år att träna med. Vissa av delarna gick vi igenom med eleverna.

De elever som tidigare inte nått målen eller legat på gränsen har arbetat med en anpassad bok vilken är direkt inriktad mot att nå målen i matematik.

### **Utvärderingsmetod**

Ämneslaget har diskuterat och jämfört provresultaten på de nationella proven med provresultat under resten av läsåret. Detta för att få stöd och underlag till bedömningen för slutbetyget.

### **Värdera**

Resultaten på de nationella proven var förväntade. I någon klass var det något lägre än förväntat, dock gällde det elever som nådde målen men hade förväntats ha ännu högre resultat. Generellt sett stämmer resultaten på de nationella proven överens med slutbetygen. De skillnader som finns analyseras nedan.

### **Analysera**

Genom att arbeta med tidigare nationella prov och sedan tillsammans med läraren gå igenom dessa, får eleverna en trygghet i hur proven är utformade och uppbyggda. Detta har inte gjorts tidigare i samma utsträckning, men har haft god effekt, vilket gör att vi kommer att fortsätta med det.

Att det skiljer mellan antalet godkända på provbetygen kontra slutbetygen har en förklaring i att det finns ett antal elever som klarar varje del för sig när vi räknar i grundboken. När det är dags för ämnesproven förväntas eleverna behärska alla moment och områden på en gång vilket är svårt för eleverna, särskilt för dem som behöver stöd i matematik. Själva provsituationen känns stressande för en del elever. Proven innehåller många uppgifter och till vissa delar mycket text som kan kännas övermäktigt för en del som nästan ger upp och inte ger sig själv en riktig chans.

De skriftliga proven ligger sent på terminen medan man börjar tidigt med de muntliga. Under tiden vi genomför de muntliga proven blir den ordinarie undervisningen lidande då vi som lärare är tvungna att lämna den stora gruppen. I vissa fall har stödpersonal varit i klassen vilket då blir på bekostnad av dem som normalt får stöd. Detta år har vi haft stora klasser, vilket har medfört att det tagit många tillfällen i anspråk för att genomföra den muntliga delen.

För att försäkra oss om att vi är på rätt väg i arbetet mot högre måluppfyllelse följer vi Skolverkets statistik, (Siris-slutbetyg åk 9), som gav följande utfall 2008 jämfört med 2007.

## Betyg

### Resultat

#### Genomsnittligt Meritvärde

2007	2008	
Önnestads skola	204,8	215,7
Kommunen	201,8	207,6
Riket	207,3	209,3

#### Andel (%) som nått målen i alla ämnen

2007	2008	
Önnestads skola	75,0	81,0
Kommunen	72,4	72,6
Riket	76,1	76,6

#### Andel behöriga till nationellt program

2007	2008	
Önnestads skola	82,4	86,9
Kommunen	87,1	88,3
Riket	89,1	88,9

## Analys

Enligt tabellerna ovan har resultatet för år 2008 inneburit högre måluppfyllelse. Det genomsnittliga meritvärdet har förbättrats avsevärt, liksom andelen som nått målen i alla ämnen. Dessa värden ligger över både kommunens och rikets nivå. En tolkning av detta är att vi, enligt Skolverkets rekommendationer, inte enbart satsar på de tre kärnämnen utan lägger vikt även vid övriga ämnen och att detta arbete sker medvetet.

Likaså har andelen som är behöriga till gymnasiet ökat, men där ligger värdet under både kommunens och rikets nivå. Detta måste innebära att Önnestads skola har större andel elever som saknar betyg i matematik, svenska och/eller engelska jämfört med andra skolor. Vid närmare studium av kommunens andra skolor, enligt Siris, kan man se att endast tre skolor har lägre andel behöriga. Många skolor har endast ett par procentenheter högre andel. Skolan står sig alltså relativt bra i jämförelse, även om man inte tar in bakgrundsfaktorer som t.ex. föräldrars utbildningsbakgrund och andel invandrare.

Skolverket tar i en annan sammanställning, benämnd Salsa, hänsyn till ovanstående faktorer och dessutom till andelen pojkar på skolan. Utan att redovisa hela sammanställningen kan vi konstatera att Önnestads skola, jämförelsevis, ligger bättre till än vad Siris anger. Enligt Salsa ligger måluppfyllelsen på ungefär samma nivå 2007 och 2008. Denna nivå innebär förväntad nivå för vår skola.

De elever som efter att ha deltagit i sommarskola fick behörighet till gymnasiet finns ej med i Skolverkets statistik. De har dock tagits med i denna kvalitetsredovisning. Därav den högre andelen behöriga att söka till gymnasiet. Noggranna analyser för respektive ämnen har gjorts på enheten och finns att tillgå där. Dessa kommer att tas med i planeringen för det fortsatta arbetet. Generellt gäller att pedagogernas engagemang, flexibilitet och anpassning efter elevernas behov är avgörande för hur hög måluppfyllelsen blir. Årskullarnas sammansättning kan man heller inte bortse från. Ekonomin avgör till stor del hur stort stöd och hur omfattande våra insatser kan bli.

Ovanstående resultat kan vi dock inte nöja oss med utan måste medvetet sträva vidare mot högre måluppfyllelse. Det gör vi bl.a. genom att från och med höstterminen 2009, gemensamt Färlöv- Önnestad F-9, delta i kompetensutveckling avseende ”Bedömning och måluppfyllelse”, för en god ”IUP med skriftligt omdöme”.

### **Grundskola**

Andel behöriga till gymnasiestudier	94 %
Enligt Skolverkets statistik	87 %

## **5. Uppföljning av likabehandlingsplanen, samt normer och värden**

### **Mål 2008**

- A. Likabehandlingsplanen är känd och förankrad hos elever, vårdnadshavare och alla anställda.
- B. Arbetet mot Likabehandlingsplanens mål och dess arbetsgång, (gällande olika ärenden såväl som uppföljning och utvärdering), följs.
- C. Samtliga i personalen tillämpar konsekvent och med kontinuitet det regelverk som arbetats fram på enheten.

### **Bakgrund**

Målen är satta som en grundförutsättning för att alla ska kunna arbeta för att främja likabehandling och arbeta mot all kränkande behandling på skolan.

### **Processen**

Det löpande vardagsarbetet har skett enligt följande:

Kompisgruppen, (F-5), samt antimobbingsgruppen,(6-9), träffas regelbundet, var för sig, ca en gång/månaden. Samtal sker varje gång om hur stämningen upplevs på skolan av eleverna.

I det löpande vardagsarbetet sker kontinuerligt genuina samtal mellan elever och vuxna om förhållningssätt till andra människor. Samtalen har i första hand sin uppkomst av situationer som upplevs på skolan, vilka sedan lyfts till generella sammanhang.

Eleverna ges möjlighet till att vara delaktiga i processen genom elevrepresentanter i ”kompisgrupper” och ”antimobbingsgrupper”.

Skolan skickar hem likabehandlingsplanen till samtliga elever i åk F,3, och 6 vid läsårs start.

Likabehandlingsplanen presenteras och diskuteras med eleverna samt föräldrar vid föräldramöten.

Utrednings-/dokumentationsblanketten som tillhör planen har använts som underlag när kränkande händelser inträffat.

Varje år utser skolan ett ”Antimobbingpris”, till Petter Rosenquists Minne. Det delas ut vid skolavslutningen i juni. (Gäller åk 6-9)  
Kompetensutveckling för all personal minst 1 gång/år som rör barns lika rättigheter.

### **Utvärderingsmetod**

Antimobbningsgruppen 6-9 har utvärderat sitt arbete under läsåret i kvalitetsredovisningen.

Barn och utbildningsförvaltningen har skickat ut en enkät om trygghet och trivsel under läsåret till alla skolor i kommunen.

Arbetslagen utvärderar denna del av sitt arbete under utvärderingsdagarna vid läsårets slut.

### **Resultat**

- A. Likabehandlingsplanen skickas hem vid läsårsstart i åk F, 3 och 6.  
Planen diskuteras i klasserna under läsåret.  
Vid planeringsdagarna vid läsårsstart diskuteras planen med de anställda på skolan. Planen presenteras av ledningen till nyanställda under årets gång.
- B. De vuxnas arbete på skolan bidrar hela tiden till ett öppet förhållningssätt och lyhördhet, i ambition att kränkande behandling ska upptäckas.  
Alla aktiviteter och utvärderingar genomsyras av ett förhållningssätt som präglas respekt, solidaritet och tolerans.
- C. Planen används i stor omfattning av personalen då fall av kränkande behandling förekommer.

### **Värdera**

- A) Uppnått till största delen
- B) Uppnått delvis
- C) Uppnått delvis

### **Analysera**

Likabehandlingsplanen behöver aktualiseras oftare för att hållas som ett levande dokument även om det är var och ens ansvar att hålla likabehandlingsplanen levande.

Det förebyggande arbete i kompisgruppen och antimobbningsgruppen har inte alltid varit tillfredställande. Det krävs att de vuxna lyfter fram dessa elevers arbete och ger det status. Engagemanget hos både personal och elever, när det gäller all kränkande behandling på skolan, måste i det dagliga arbetet hållas på hög nivå kontinuerligt eftersom det är ett arbete som aldrig får läggas åt sidan. Den centrala enkäten avseende ”Trygghet och trivsel” har genomförts men tyvärr är resultatet av denna enkät inte tillförlitligt. Därför analyseras det inte här.

En stor del av personalen tillämpar regelverket konsekvent och med kontinuitet. Men det krävs att alla tillämpar detta regelverk för att det ska få full effekt. Dock upplever vi att klimatet på enheten är gott. Detta grundar vi bl.a. på att när vi har externa besök får vi ofta höra att stämningen upplevs varm och positiv och att det finns många vuxna bland eleverna.

## **6. Åtgärder för utveckling och förbättring**

### **Läsutveckling och läsförståelse**

- Utvecklingsprojekt bedrivs enligt Läslags-modellen
- LUS-gruppen reviderar och kompletterar Handlingsplanen.
- LUS-gruppen reviderar och kompletterar Läsutvecklingsschemat F-9.
- LUS-gruppen utvecklar gemensamma rutiner för ifyllande av LUS F-9.
- Arbetet för läsutveckling sker enligt Handlingsplanen.
- Kontinuerlig uppföljning av att arbetet, enligt Handlingsplanen, sker samt att Läsutvecklingsschemat följs för varje enskild elev F-9.
- Tidsanvändning 6-9: A-passen används till ganska stor del för läsutvecklingsarbete.
- Skolbibliotekarien involveras i läsutvecklingsarbetet som inspiratör och specialist.

### **Matematik**

- Samarbetet med tidigare delen kommer igång för att minska glappet mellan år 5 och 6.
- Samarbete med en annan senare del för att kvalitetssäkra bedömning och undervisning.
- Den ma-lärare på senare delen som inte har gått fortbildningen ”Matematisk medvetenhet hos vuxna och ungdomar i årskurs 6-9 genomgår densamma under 2009.
- Fortsatt arbete med mattenätverket, inom BUF, för att bl.a. öka den laborativa undervisningen.
- Ämneslaget på 6-9 arbetar som resurs hos varandra.
- Parallellläggning av matematiklektionerna i år 8 och 9 för att lättare kunna nivåanpassa undervisningen och utnyttja de resurser som finns till fler klasser.

### **Elevinflytande**

- Stimulera aktiv användning av loggboken för att skapa struktur runt elevens skolarbete.
- IUP-dokumentet lyfts fram oftare och i flera sammanhang med eleverna.
- Elevenkäter genomförs och följs upp i åk 5 och åk 9 avseende hur eleverna upplever sitt eget inflytande. Syftet är att kartlägga över tid.
- Fortsätta utveckla formerna för elevinflytande.

### **Föräldrainflytande**

- Sprida information till brukarna, på bla föräldramöten, om att vår hemsida är uppdaterad och att där finns mycket info att söka och finna.
- Utöka innehållet på hemsidan.

## **Barn i behov av särskilt stöd**

- RC-konferensplan för uppföljning av elevärenden på elevhälsoteam F-5/6-9
- Ikon på BUF:en för "F-9 Elevhälsa" upprättas
- Personal från Zenit deltar på elevhälsoteamet för 6-9
- Snabbare insatser vid behov av hjälp för elev
- Utarbeta rutiner för information till nyanställda
- Personal utbildas i hur man upprättar åtgärdsprogram.
- Strategier utarbetas för handledning av specialpedagoger .

## **Bedömning och Betyg**

- Inleda kompetensutveckling för stöd i arbetet med Mål och Bedömning för att få en god "IUP med skriftligt omdöme".
- Formulera konkreta mål i elevens IUP / åtgärdsprogram.
- Förändra för att effektivisera organisationen på senaredelen, inför höstterminen 2009.

## **Likabehandling**

- Etablera nätverkskontakt med andra skolor för att utbyta erfarenheter om hur man främjar likabehandling. (Gäller främst antimobbingteamet)
- Aktualisera och skapa större delaktighet för elever och personal vad gäller likabehandlingsplanen, både vad gäller utvärdering och revidering.
- Skapa möten där eleverna får möjlighet till vidgade perspektiv vad gäller omvärlden, t.ex. avseende andra kulturer/religioner, olika samlevnadsformer m.m.
- Kompetensutveckling för samtlig personal angående genusperspektivet.

## **7. Rektors beslut**

Rektor beslutar om åtgärder för förbättring, enligt ovan, och följande mål för 2009.

### **Läsutveckling och läsförståelse**

#### **Mål:**

- Genomföra läsutvecklingsprojekt F-5
- Tydligt läsutvecklingsschema F-9
- Tydlig handlingsplan F-9
- Ökad måluppfyllelse på nationella ämnesproven i svenska för åk 5 och 9

### **Matematik**

#### **Mål:**

- Utveckla ett matematik-utvecklingsschema avseende färdigheter, F-9, gemensamt för Färlöv och Önnestad
- Vid övergång till åk 3 och åk 6 ges matematikämnet särskild uppmärksamhet.
- ”Bank” med laborativt material är upprättad, i första hand på 6-9.

### **Barn i behov av särskilt stöd**

#### **Mål:**

- Regelbunden uppföljning av elevärenden på elevhälsoteamet F-5/6-9
- Elevhälsoteam med flera spetskompetenser
- Elever får stöd tillräckligt snabbt och vid rätt tidpunkt
- Tydlig information via BUF:en från ”F-5 resp. 6-9 Elevhälsa”, till verksamheten
- Den pedagogiska personalen upprättar konkreta åtgärdsprogram
- Information för nyanställda är utarbetat.
- Handledning av specialpedagog sker
- Zenitelever, (någon eller några), gör så stora framsteg att de återgår till respektive klass.

### **Elevinflytande**

#### **Mål:**

- Elevskyddsombudets uppgift är tydlig.
- Klassråd genomförs en till två gånger per månad i alla klasser.
- Eleven upplever att den har inflytande över sitt eget lärande via IUP .

### **Skola och hem/Föräldrainflytande**

#### **Mål:**

- Hemsidan är attraktiv för användarna.
- Ökat antal besökare på Hemsidan.

- Ökat antal deltagande på föräldraråd.
- Vårdnadshavare känner delaktighet i framtagandet av elevens individuella mål genom upprättandet av IUP. Detta sker i samarbete med elev och ansvarig pedagog.

## Likabehandling

### Mål:

- Få kunskap om hur någon eller några andra skolor arbetar med att främja likabehandling. (Gäller främst antimobbingteamet).
- Planen utvärderas och revideras på bred front.
- Planens arbetsgång följs av samtlig personal
- Inleda arbetet med genusperspektivet.
- Eleverna är medvetna om planen och vad dess innehåll innebär.

## Bedömning och Betyg

### Mål:

- Pedagogernas säkerhet i bedömning, enligt läroplanen, utökas.
- Undervisningen planeras så att eleverna uppfattar tydliga, konkreta mål för sitt lärande.
- Arbetet med att för att eleven levandegöra ”IUP med skriftligt omdöme”, som ett dokument i vardagen är inlett.
- Inför höstterminen 2009 genomföra förändring av organisationen på senaredelen för att effektivisera arbetet mot högre måluppfyllelse.

*Önnestad 20090211*

*Gurli Lindvall  
Rektor 6-9*

*Katy Wadbro  
Rektor F-5*