



Barn & utbildning  
KRISTIANSTADS KOMMUN

## Kvalitetsredovisning 2009 och vårterminen 2010



### Önnestad skola F-9

Rektors namn: Katy Wadbro  
Telefonnummer: 044-134404  
E-post: [katy.wadbro@kristianstad.se](mailto:katy.wadbro@kristianstad.se)

Rektors namn: Eskil Nilsson  
Telefonnummer: 044-134406  
E-post: [eskil.nilsson@kristianstad.se](mailto:eskil.nilsson@kristianstad.se)

## Innehållsförteckning

1. Presentation av skolan och förutsättningarna för arbetet	s. 3
2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	s. 5
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden	s. 5
4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål	s. 8
5. Uppföljning av likabehandlingsplanen	s. 19
6. Åtgärder för utveckling och förbättring	s. 20
7. Rektors beslut	s. 21

## 1. Presentation av skolan och förutsättningarna för arbetet

Önnestad skola är belägen ca 8 km väster om Kristianstad.

Skolans upptagningsområde innefattar elever från både landsbygd och mindre tätorter i åldrarna 6-16 år, dvs. årskurs F-9. Från och med årskurs 6-9 tillkommer även eleverna från Färlöv skolas F-5-klasser.

Antal elever (ca): F-5: 165 6-9: 240 Totalt: 405 elever

Organisationen har förändrats under den tidsperiod som kvalitetsredovisningen spänner över enligt nedanstående tabeller.

### Organisation 2008/2009

Önnestads skola	Klass	Klass	Klass	Klass
Skolår F-2	F-2a	F-2b	F-2c	
Skolår 3-5	3-5a	3-5b	3-5c	
Spår 6-9a	6a	7a	8a	9a
Spår 6-9b	6b	7b	8b	9b
Spår 6-9c	6c	7c	8c	9c

From läsåret 2009/10 är undervisningen organiserad i tre spår i barnskolan (F-2/A-C). Från årskurs 3 är klasserna åldershomogena till och med skolår 9. (Samma organisation, med tre spår, finns på Färlövs skola.). Sju klasser finns på tidigaredelen och åtta på senaredelen, enligt nedanstående schema.

Fritidshemmet består av fyra avdelningar med omkring 70 inskrivna barn. Tre avdelningar är kopplade till barnskolan, den fjärde är en fritidsklubb för barn i årskurs 3-5. Separat kvalitetsredovisning för fritidshemmet finns att tillgå i eget dokument.

Skolans personal har under året bestått av ca 50 anställda och är organiserade i ett F-2, ett 3-5 och två arbetslag på senaredelen 6-9. Dessa två arbetslag är organiserade i skolår 6+8 respektive 7+9.

### Organisation 2009/2010

Önnestads skola	Klass	Klass	Klass	Klass	Klass	Klass	Klass	Klass
Skolår F-2	F-2a	F-2b	F-2c					
Skolår 3-5	3	4a	4b	5				
Skolår 6-9	6a	6b	7a	7b	8a	8b	9a	9b

På Önnestads skola finns även en särskild undervisningsgrupp, vars namn är Zenit. 8 elever har under lå 09/10 varit knutna till gruppen- men haft klasstillhörighet och i olika grad medverkat i hemklassernas lektioner och aktiviteter.

Minskningen av elevantalet på 6-9 har medfört att en organisationsförändring varit nödvändig. Klasserna har blivit stora med ca 30 elever i varje klass. Olika exempel har studerats och organisation 6-8 och 7-9 medför en kontinuitet för eleverna vad gäller personal. Då flera ämnen/ämnesval kräver gruppindelning blir resurserna att använda i övrigt knappa med stora undervisningsgrupper som följd. Schemasvårigheter uppstår också då ämnesbehörighet bland personal prioriterats och flera av personalen därför har mindre deltidstjänster.

Engagemanget bland den behöriga, erfarna personalen är stort. Att kunna ge tillräckligt stöd till eleverna samt att individualisera och utmana varje individ har upplevts som svårare det senaste året. Medarbetarenkäten hösten 2008 visade att personalen trivdes bra med sina arbetsuppgifter samt att dessa kändes mycket meningsfulla, men att arbetsbelastningen är hög och den psykiska belastningen stor.

Skolan har en ny, mycket ändamålsenlig idrottshall. Lokalerna på F-5 är fräscha och ändamålsenliga förutom det faktum att förrådsutrymmen och arbetsplatser till personalen är svårt att tillgodose i befintliga lokaler. Ett ljus, fräscht och mycket välfungerande skolbibliotek som även är kommunbibliotek ligger i direkt anslutning till skolans senare årskurser, men används av alla åldersgrupper från ett till sexton år.

Den gamla delen av skolan där senaredelen har sin verksamhet är mycket sliten och är i stort behov av upprustning. Även den år 1997 tillbyggda delen är sliten och behöver fräschas upp.

Skolan är placerad mitt i byn omgiven av villakvarter och servicefunktioner.

Den utbyggnad som skett av förskolan som skett har inneburit att skolgårdens yta minskat vilket upplevs som negativt då planering av rastaktiviteter begränsas av de olika åldrarnas behov. Ett samarbete med grönyteansvarig och C4 Teknik har inletts.

Skolans elever äter sin skollunch i byggnad som delas av omsorgen och förskolan i Önnestad. Omsorgen lagar all mat och skolans matsal ligger i anslutning till omsorgens öppna restaurang. Det upplevs som positivt för eleverna att möta personer ur äldre generationer, även på detta begränsade sätt. Närheten mellan förskola och grundskola upplevs som positivt ur flera olika aspekter.

Skolan har en bemannad expedition varje dag. Skolvärdinna finns att tillgå för eleverna varje dag, kurator tre dagar i veckan samt skolsköterska fyra dagar per vecka.

**Ledningsorganisation:** Under 2009 har skolans ledningsorganisation bestått av två rektorer med en hel respektive en halvtidstjänst. Ansvaret har varit uppdelat på F-5 (0,5 tjänst) och 6-9. I juni 2009 slutade ordinarie rektor sin tjänst och fram till årsskiftet, när ny rektor rekryterats, vikarierade annan personal. Under VT 2010 har ledningsorganisationen organiserats med 0,75 tjänst på 6-9-delen respektive 0,5 tjänst på F-5.

Nyckeltal: Avläses per 15 oktober årligen

### Grundskola

Antal lärare per 100 elever	F-5: 7,8 6-9: 8,4
Andel lärare (årsarbetare) med pedagogisk högskoleutbildning	F-9: 100 %
Antal elever per specialpedagog * (* alla som arbetar som specialpedagog även obehöriga)	F-5: 165 elever / specialpedagog 6-9: 240 elever/ Specialpedagog
Genomsnitt specialpedagog F-9	203 elever

## **2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**

Kontinuerliga ämnesutvärderingar både skriftliga och muntliga genomförs i respektive ämne och klass. Nationella prov i åk 3, 5 och 9 samt diagnosmaterial i svenska, matte och engelska används.

Mål och Bedömningsprojektet som bedrivs med 11-punktprogrammets medel har utvärderats i maj 2010.

En utvärderingsdag genomförs med personal varje läsår under någon studiedag i juni och december där en omfattande sammanställning av terminen, analys av nationella prov samt personalens egen utvärdering genomförs.

Rektor har under läsåret genomfört intervjuer med elever ur olika årskurser. Även rektors egna observationer genom besök och deltagande i den dagliga verksamheten används som underlag.

Eleverna har flera olika forum att uttrycka sina åsikter i som klassråd, elevråd, matråd, kamratstödarna och kompisgrupper. Varje grupp har utvärdering av sin verksamhet.

Trygghet och trivsel enkäten 2009 och 2010 har använts.

Under föräldramöte, utvecklingssamtal och föräldraråd har vårdnadshavare möjlighet att framföra åsikter. Dessa dokumenteras och förs vidare till rektor samt den personal som är närmast berörd. Föräldraenkäter genomfördes genom hemskick i januari 2009 och i maj 2010 i klasserna 2,5 och 8.

Följande kvalitetsredovisning är rektors sammanfattning av det omfattande materialet.

Rektorsbyten har skett och sammanställningen som ska spänna över ett och ett halvt år har därför tyngdpunkten på det senare halvåret.

## **3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella perioden**

Följande åtgärder för förbättring beslutades i föregående kvalitetsredovisning:

### **Läsutveckling och läsförståelse**

- Utvecklingsprojekt bedrivs enligt Läslags-modellen
- LUS-gruppen reviderar och kompletterar Handlingsplanen.
- LUS-gruppen reviderar och kompletterar Läsutvecklingsschemat F-9.
- LUS-gruppen utvecklar gemensamma rutiner för ifyllande av LUS F-9.
- Arbetet för läsutveckling sker enligt Handlingsplanen.
- Kontinuerlig uppföljning av arbetet, enligt Handlingsplanen, sker samt att Läsutvecklingsschemat följs för varje enskild elev F-9.
- Tidsanvändning 6-9: A-passen används till ganska stor del för läsutvecklingsarbete.
- Skolbibliotekarien involveras i läsutvecklingsarbetet som inspiratör och specialist.

### **Matematik**

- Samarbetet med tidigare delen kommer igång för att minska glappet mellan år 5 och 6.
- Samarbete med en annan senaredel för att kvalitetssäkra bedömning och undervisning.

- Den ma-lärare på senaredelen som inte har gått fortbildningen ”Matematisk medvetenhet hos vuxna och ungdomar i årskurs 6-9 genomgår densamma under 2009.
- Fortsatt arbete med mattenätverket, inom BUF, för att bl.a. öka den laborativa undervisningen.
- Ämneslaget på 6-9 arbetar som resurs hos varandra.
- Parallellläggning av matematiklektionerna i år 8 och 9 för att lättare kunna nivåanpassa undervisningen och utnyttja de resurser som finns till fler klasser.

## **Elevinflytande**

- Stimulera aktiv användning av loggboken för att skapa struktur runt elevens skolarbete.
- IUP-dokumentet lyfts fram oftare och i flera sammanhang med eleverna.
- Elevenkäter genomförs och följs upp i åk 5 och åk 9 avseende hur eleverna upplever sitt eget inflytande. Syftet är att kartlägga över tid.
- Fortsätta utveckla formerna för elevinflytande.
- 

## **Föräldrainflytande**

- Sprida information till brukarna, på bl.a. föräldramöten, om att vår hemsida är uppdaterad och att där finns mycket info att söka och finna.
- Utöka innehållet på hemsidan.

## **Barn i behov av särskilt stöd**

- RC-konferensplan för uppföljning av elevärenden på elevhälsoteam F-5/ 6-9
- Ikon på BUF:en för ”F-9 Elevhälsa” upprättas
- Personal från Zenit deltar på elevhälsoteamet för 6-9
- Snabbare insatser vid behov av hjälp för elev
- Utarbeta rutiner för information till nyanställda
- Personal utbildas i hur man upprättar åtgärdsprogram.
- Strategier utarbetas för handledning av specialpedagoger .

## **Bedömning och Betyg**

- Inleda kompetensutveckling för stöd i arbetet med Mål och Bedömning för att få en god ”IUP med skriftligt omdöme”.
- Formulera konkreta mål i elevens IUP/åtgärdsprogram.
- Förändra för att effektivisera organisationen på senaredelen, inför höstterminen 2009.

## **Likabehandling**

- Etablera nätverkskontakt med andra skolor för att utbyta erfarenheter om hur man främjar likabehandling. (Gäller främst antimobbingteamet)
- Aktualisera och skapa större delaktighet för elever och personal vad gäller likabehandlingsplanen, både vad gäller utvärdering och revidering.
- Skapa möten där eleverna får möjlighet till vidgade perspektiv vad gäller omvärlden, t.ex. avseende andra kulturer/religioner, olika samlevnadsformer m.m.
- Kompetensutveckling för samtlig personal angående genusperspektivet.

## **Följande mål sattes upp i föregående kvalitetsredovisning:**

Rektor beslutar om åtgärder för förbättring, enligt ovan, och följande mål för 2009.

## **Läsutveckling och läsförståelse**

- Genomföra läsutvecklingsprojekt F-5
- Tydligt läsutvecklingsschema F-9
- Tydlig handlingsplan F-9
- Ökad måluppfyllelse på nationella ämnesproven i svenska för åk 5 och 9

## **Matematik**

- Utveckla ett matematik-utvecklingsschema avseende färdigheter, F-9, gemensamt för Färlöv och Önnestad
- Vid övergång till åk 3 och åk 6 ges matematikämnet särskild uppmärksamhet.
- ”Bank” med laborativt material är upprättad, i första hand på 6-9.

## **Barn i behov av särskilt stöd**

- Regelbunden uppföljning av elevärenden på elevhälsoteamet F-5/6-9
- Elevhälsoteam med flera spetskompetenser
- Elever får stöd tillräckligt snabbt och vid rätt tidpunkt
- Tydlig information via BUF:en från ”F-5 resp. 6-9 Elevhälsa”, till verksamheten
- Den pedagogiska personalen upprättar konkreta åtgärdsprogram
- Information för nyanställda är utarbetat.
- Handledning av specialpedagog sker
- Zenitelever, (någon eller några), gör så stora framsteg att de återgår till respektive klass.

## **Elevinflytande**

- Elevskyddsombudets uppgift är tydlig.
- Klassråd genomförs en till två gånger per månad i alla klasser.
- Eleven upplever att den har inflytande över sitt eget lärande via IUP .

## **Skola och hem/Föräldrainflytande**

- Hemsidan är attraktiv för användarna.
- Ökat antal besökare på Hemsidan.
- Ökat antal deltagande på föräldraråd.
- Vårdnadshavare känner delaktighet i framtagandet av elevens individuella mål genom upprättandet av IUP. Detta sker i samarbete med elev och ansvarig pedagog.

## Likabehandling

- Få kunskap om hur någon eller några andra skolor arbetar med att främja likabehandling. (Gäller främst antimobbingteamet).
- Planen utvärderas och revideras på bred front.
- Planens arbetsgång följs av samtlig personal
- Inleda arbetet med genusperspektivet.
- Eleverna är medvetna om planen och vad dess innehåll innebär.

## Bedömning och Betyg

- Pedagogernas säkerhet i bedömning, enligt läroplanen, utökas.
- Undervisningen planeras så att eleverna uppfattar tydliga, konkreta mål för sitt lärande.
- Arbetet med att för att eleven levandegöra ”IUP med skriftligt omdöme”, som ett dokument i vardagen är inlett.
- Inför höstterminen 2009 genomföra förändring av organisationen på senaredelen för att effektivisera arbetet mot högre måluppfyllelse.

## 4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål

### 4.1. Normer och värden

Se under rubriken Likabehandlingsplan

### 4.2. Kunskaper

## Läsutveckling och läsförståelse

- A. Genomföra läsutvecklingsprojekt F-5
- B. Tydligt läsutvecklingsschema F-9
- C. Tydlig handlingsplan F-9
- D. Ökad måluppfyllelse på nationella ämnesproven i svenska för åk 5 och 9

### Bakgrund

A. Vi behövde fånga upp ”gråzonsbarnen”

- B. En noggrann uppföljning av eleverna läsutveckling viktig för att fånga upp de som avstannar. Dokumentation för att som pedagog veta var elevernas nivå är vid pedagogbyte.
- C. Vad gör vi när utveckling ej sker, vilka steg tar vi.
- D. Vi såg en ojämn resultatbild över tid. En jämn hög nivå för läsförståelse är viktig för eleven i samtliga ämnen. Vi ville höja resultatnivå.

### **Processen**

Vad har ni gjort/hur har ni arbetat för att nå ert mål?

I flera år har samtliga pedagoger i F-5 gått fortbildning kring Läsandets betydelse

Prioriterat aktivt läsande högt i undervisningen över hela F-9.

Vi har genomfört regelbundna lästest i årskurs 2-5 för att upptäcka avstannande i läsutvecklingsprocessen. Vi har under tre terminer 08-09 drivit läsprojekt enligt Läslagsmodellen.

LUS används i den utsträckning och i de delar som pedagogerna behöver och hinner med.

### **Utvärderingsmetod**

Under utvärderingsdagarna har arbetslaget på 3-5 och ämneslaget 6-9 gjort löpande analys av hur arbetet mot målen har skett och vad man uppnått eller inte uppnått och vad detta beror på. Tittat på resultaten före och efter läromedelsbyte och förändrad undervisning. Analys av nat prov i åk 3, 5 och 9.

### **Resultat**

- A. Två terminer av tre har Läslagsprojektet bedrivits med mycket goda resultat. En Barnskola har i projektform arbetat med läsning i grupper där barn läser för varandra med mycket goda resultat.
- B. Läsutvecklingsschemat har inte utvecklats mer.
- C. Samtlig personal har en tydlig strategi vad gäller läsinläringen. Dock ej nedskrivet i en handlingsplan specifikt. Specialpedagogerna tar vid och stöttar när pedagogerna signalerar.
- D. Vi ser höga resultat vad gäller läsförståelse i åk 3 och 5! Ojämnt resultat i de båda årens åk 9.

### **Värdera**

- A. Helt uppnått.
- B. Ej uppnått.
- C. Ej uppnått
- D. Delvis uppnått, se resultat ovan.

### **Analysera**

- A. Att arbeta efter Läslagsmodellen ger väldigt bra resultat snabbt. En lättnad för alla inblandade när ett barn knäcker läskoden, det blir även tydligt om särskilda läs- och skrivsvårigheter finns vid detta arbetssätt.
- B. Inom Mål och bedömningsprojektet arbetar vi vidare med läsandets strävansmål i framtagandet av matris.

- C. Behovet har ej påtalats . Specialpedagogerna är inkopplade i de fall då läsinlärningsprocessen avstannat.
- D. Vi är övertygade att måluppfyllelsen kommer att öka på sikt då vi redan ser en stabilisering på F-5. Flera goda läspedagoger finns på skolan , ett mycket bra skolbibliotek/ folkbibliotek. Extra viktigt är att kunna bemanna skolbiblioteket, att vi får ta del av ”Läslagstjänsten” samt att eleverna i de yngsta skolåren arbetar aktivt med de väl fungerande läsinlärningsmetoderna.

## **Matematik**

### **Mål 2009**

- A. Inleda arbetet med att utveckla matematikundervisningen i ett F-9-perspektiv, Färlöv – Önnestad.
- B. Resurserna individanpassas genom relevanta åtgärdsprogram.

### **Bakgrund**

Måluppfyllelsen avseende matematik behöver höjas. Vi såg att det är nödvändigt att förändra delar av matematikundervisningen för att öka elevernas matematiska förståelse. Att märka är att när eleverna kommer i åk 6 skiljer sig förståelse och färdigheter mellan Färlövs- och Önnestadelever. Att utgå från en gemensam grund och att börja arbetet tidigt är viktiga förutsättningar för att lyckas.

### **Processen**

Ett visst samarbete har inletts mellan Önnestads och Färlövs skolor genom föreläsning kring praktisk matematik och åtföljande diskussioner. Någon enstaka konferens kring matematik har varit gemensam för övrigt har arbetet fått vila. Fortbildning av personal som undervisar i matematik har skett från 3-9.

Vid inköp har laborativt material prioriterats och läromedel som mer fokuserar på strävansmålen har valts. Utbildad mattepedagog på 3-5 analyserar diagnosresultat och ansvarar särskilt för de elever som är i behov av stöd i Ma from skolår 2. Denna pedagog har även kunnat handleda övriga pedagoger i matematikundervisningen. Mattepedagogen har i huvudsak ma/no i sin undervisningstid.

Matematikutvecklingen har ej fortskridit i den utsträckning som var tänkt enligt projektplanen F-9. Projektet i 6-9 fick avbrytas då projektmedlen frös inne vid årsskiftet 09/10. då försvann ansvarig pedagogs avsedda tid och ersattes med undervisningstid.

### **Utvärderingsmetod**

Under utvärderingsdagarna har arbetslaget på 3-5 och ämneslaget 6-9 har gjort löpande analys av hur arbetet mot målen har skett och vad man uppnått eller inte uppnått och vad detta beror på. Man har studerat resultaten före och efter läromedelsbyte och förändrad undervisningsmetodik. Analys har också gjorts av de nationella proven i åk 3, 5 och 9.

### **Resultat**

Flera insatser har lett till en mer lustfylld och målinriktad matematikundervisning. En medvetenhet kring de tidiga skolårens matteinläring finns och metoder att möta barns tankar

byggs upp. Att det finns olika sätt att lära in matematikens olika delar är naturligt. Laborativt material har fyllts på varje termin används flitigt för att konkretisera matematiken.

Ett byte av läromedel i de yngre skolåren samt i åk6 och 7 ger naturligt fler tillfällen till att prata matematik. Vi har sett ett högre resultat i matematik i åk 3 och 5 det senaste året. De delar som gett lägre resultat på NP har aktivt tagits tag i. Eleverna har fått extra stöd och undervisning i dessa delar.

En bank av mer laborativt material är under uppbyggnad på senaredelen. De större undervisningsgrupperna har dock gjort det svårare att individualisera undervisningen.

### **Värdera måluppfyllelsen**

- A. Helt uppnått vad gäller utveckling av undervisningen i F-5. Ej uppnått vad gäller samarbetsperspektivet mellan Önnestad- Färlöv.
- B. Helt uppnått. Åtgärdsprogram upprättas för varje elev som riskerar att ej nå målen. Individualisering i undervisningen tillämpas i den utsträckning som är möjligt.

### **Analysera**

Att använda mer praktiskt material i undervisningen samt att tillämpa utematematik ökar lusten hos eleverna. Nyfikenheten skapar fler tillfällen till att ”prata” matematik.

Naturliga möten sker i vårt gemensamma Mål och bedömningsprojekt. Där kommer under VT 2011 att utarbetas en kommunövergripande matris för matematik. Då blir det tydligt vad som kommer att bedömas och därmed vad som ska undervisas. Satsning på fortbildning för mattepedagogerna gör att vi på skolan har flera som kan driva utvecklingen framåt.

Projektmedel för att utrymme i form av tid ska skapas behövs dock för att utvecklingen ska få en ordentlig skjuts och resultaten därmed blir tydliga.

## **4.3. Elevernas ansvar och inflytande**

### **Mål:**

- A. Stimulera aktiv användning av loggboken för att skapa struktur runt elevens skolarbete.
- B. IUP-dokumentet lyfts fram oftare och i flera sammanhang med eleverna.
- C. Elevenkäter genomförs och följs upp i åk 5 och åk 9 avseende hur eleverna upplever sitt eget inflytande. Syftet är att kartlägga över tid.
- D. Fortsätta utveckla formerna för elevinflytande.

### **Bakgrund**

Elevinflytandet är en central utgångspunkt i styrdokumentet och ska vara en del i det dagliga arbetet. Det är en utmaning för pedagogen att få eleverna aktiva och att anpassa inflytandet efter elevernas ålder och mognad.

### **Processen**

Elever från alla klasser deltar i elevråd och i matrådet.

Klassråd har kommit in på schemat i barnskolorna och genomförs kontinuerligt. De representanter som finns förmedlar resultat av diskussionerna vidare.

3-5 har klassråd varannan vecka.

Klassråd genomförs minst en gång per månad och vid behov tätare.

Elevråd och matråd träffas ca en gång per månad.

Fler lärare har blivit medvetna om betydelsen av att synliggöra och diskutera kursplaner och betygsriterier med eleverna. Arbetet med att ta fram matriser och lokala pedagogiska planeringar och att göra IUP tillsammans med eleverna gör att diskussionerna mellan kollegor och elever ökar.

Användandet av loggböcker eller planeringsböcker för eleverna för att skapa medvetenhet om mål och planering och att kunna göra utvärdering och få feedback.

Diskussioner samt utvärdering av elevinflytande sker också i de olika arbetslagen.

### **Utvärderingsmetod**

Pedagogerna följer med dialog och diskussion upp hur eleverna uppfattar inflytandet över sin skolsituation. En enkät har genomförts i åk 5 och 9 som har utvärderats av personal och ledning.

### **Resultat**

Eleverna uppfattar sitt inflytande som bra men de större klasserna i senare delen har gjort att en del känner att det individuella inflytandet har minskat.

Eleverna har IUP:n som en del av sin egen uppföljning men det är fortfarande inte fullt ut det levande dokumentet det ska vara.

### **Värdera**

- A. God
- B. God
- C. God
- D. God

### **Analysera**

Att få en aktiv och naturlig elevmedverkan och inflytande i skolarbetet är en utmaning för pedagogerna.

Eleverna är delaktiga i att ta fram och skriva sin IUP men sedan blir det inte en naturlig del i det rutinmässiga arbetet. Målen måste tydliggöras och konkretiseras för eleverna. Personalen uttrycker tydligt att vi måste bli bättre och tydligare med att IUP:n ska vara en del i elevernas planering och individuella kunskapsutveckling.

Eleverna har inte fått någon utbildning till elevskyddsombud. Detta behövs för att de ska få en delaktighet och kunskap om arbetsmiljö och skyddsarbete. Planering för att starta detta har inletts.

## **4.4. Skola och hem**

### **Mål**

- A. Vårdnadshavare känner delaktighet att påverka elevens individuella mål och skolarbete genom upprättandet av IUP i samarbete med elev och ansvarig pedagog.
- B. Ökat antal besökare på hemsidan. En attraktivare hemsida.
- C. Ökat antal deltagare på föräldraråds- och klassmöten.

### **Bakgrund**

Föräldramöten hålls en gång per termin. I flera klasser arrangeras någon trivselaktivitet tillsammans med föräldrar utöver detta.

Alla föräldrar är välkomna att komma och besöka sitt barn i skolan. I de lägre årskurserna tillämpas kontaktbok för en daglig kontakt mellan hem och skola. Utvecklingssamtal erbjuds en gång per termin med klassföreståndare/ mentor. Där upprättas IUP för eleven.

Vi ville förändra formen för föräldrarådet så att det kan kännas angeläget för föräldrar till elever i alla skolåren F-9. Därmed också öka antalet mötesdeltagare för att nå fler. Vi ville fortsätta att utveckla det goda samarbetet mellan föräldrar och skola. Vi ville undersöka om föräldrar upplever att de kan påverka de individuella kunskapsmål som sätts upp i IUP. Hemsidan behövdes göras mer tilltalande och avpassad för att enkelt finna adekvat information. Vi behövde sprida info om att hemsidan finns samt att den uppdateras kontinuerligt.

## Processen

Personalen jobbar kontinuerligt med kontakter mellan skola och hem. Förutom utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare sker det i många fall spontana eller planerade kontakter.

Det är huvudsakligen initierat av skolan och en följd av uppföljning av elevens kunskapsutveckling.

I åk 8 har klassföreståndare startat en klassblogg för att underlätta för vårdnadshavarna att få tillgång till planering och information för klassen.

Vid skolan finns ett föräldraråd.

- A. Personal har tagit del av föräldrars utvärderingar och förslag till förbättringar och bearbetat detsamma.
- B. En pedagog på senare delen har i uppdrag att omarbete Hemsidan. Uppdatering ska ske kontinuerligt.
- C. I dialog med föräldrarådets arbetsutskott har vi kommit fram till att dela upp Föräldrarådsträffarna efter de gemensamma ärendena så att ett forum skapas för F-5 resp. 6-9 delens resp. föräldrar. Vi har även förberett Föräldraråden genom att några veckor i förväg träffa arbetsutskottet och samråd lägga upp programinnehållet.

## Utvärderingsmetod

Personal har utvärderat sin del i arbetet med föräldrainflytande på studiedag och värderat måloppfyllelsen.

I maj 2010 skickades en enkät ut till vårdnadshavare i åk 2,5 och 8. Enkäten innehöll samma frågeställningar motsvarande enkät ifrån 2009 för att kunna göra jämförelser. Svarefrekvensen blev låg då endast ca 40 % svarade på enkäten. Det är därför svårt att dra några definitiva slutsatser av materialet.

Ledning och personal har sammanställt och tagit del av resultat. Föräldrar på 6-9 har utvärderat sitt inflytande vid föräldramöte utifrån samma frågeställningar som året innan för att kunna göra jämförelser.

## Resultat

Den enkät som är gjord kan trots litet svarsunderlag ge några tydliga signaler.

- A. I stort sett alla föräldrar anser att de känner till IUP och att de kan påverka och ta del av barnets måluppfyllelse genom densamma.
- B. Hemsidan är omarbetad och har uppdaterats. Det är en relativt stor del av vårdnadshavarna som inte besöker hemsidan. (ca 36 %). Anledningarna som framförs är att man inte tänker på det eller att man får informationen på annat sätt.
- C. I åk 2 och 5 upplever en del föräldrar att de ej kan påverka beslut i tillräckligt stor utsträckning samt att information till hemmet kommer i senaste laget. Någon förälder anser att man inte kan påverka besluten eftersom de besluten redan är fattade. En stor andel av föräldrarna är mycket nöjda med samarbetet mellan skola och hem. Samtliga föräldrar anser att skolan erbjuder olika möjligheter till samverkansformer där vårdnadshavare kan komma till tals. Deltagandet vid föräldraråd som genomförts två gånger per termin har varit lågt.

## Värdera

- A. Mycket god
- B. God
- C. Mindre god

## Analysera

En stor andel föräldrar är mycket positiva till det bemötande man får från pedagogerna. Relativt hög personalomsättning och förändrade i arbetsuppgifter och tjänstefördelning försvårar möjligheten till en kontinuitet mellan hem och skola. Detta måste det arbetas med målmedvetet och långsiktigt eftersom det tar tid att skapa relationer.

Föräldrarådet och dess Arbetsutskott fyller sitt ändamål.

IUP är väl förankrat bland personal, elever och föräldrar. De flesta föräldrar upplever att de kan följa upp arbetet och påverka sitt barns individuella mål.

Hemsidan har uppdaterats och gjorts mer besöksvänlig. Detta har möjliggjorts genom att en pedagog har fått tid avsatt för detta. Antalet föräldrar som kontinuerligt besöker sidan är dock litet vilket betyder att behovet antingen uppfylls på annat sätt eller att det behöver informeras om sidan.

Vi behöver fortsätta att förbättra form och innehåll för föräldrarådet för att uppnå ett högre antal deltagare.

## 4.6. Bedömning och betyg

### Mål:

- A. Pedagogernas säkerhet i bedömning, enligt läroplanen, utökas.
- B. Undervisningen planeras så att eleverna uppfattar tydliga, konkreta mål för sitt lärande.
- C. Arbetet med att för att eleven levandegöra ”IUP med skriftligt omdöme”, som ett dokument i vardagen är inlett.

## **Bakgrund**

Bedömning är centralt i pedagogernas uppdrag. Kristianstad Kommun har tagit fasta på att stötta utvecklingen av denna del i uppdraget, allt i ett led att utveckla IUP och för att stötta pedagogerna i att tydliggöra både för sig själva och för eleverna vad som bedöms. Detta är samtidigt ett led i strävan efter en Likvärdig skola/ utbildning för eleverna nationellt.

## **Processen**

Sedan augusti 2009 har samtliga pedagoger ingått i utvecklingsprojektet Mål och Bedömning. Steve Wretman och Helena Morreu samt utvecklingstrateg Anna Davidsson har föreläst, väglett och stöttat pedagogerna i tankarna kring Mål och Bedömning. Strategi har upprättats där process, organisation och mål fastställts. Tid avsatts för pedagoger 2 h varannan vecka att i arbetslag/ ämneslag att arbeta med de uppgifter som gavs i projektet.

Lokala pedagogiska planeringar har använts minst en gång per termin och arbetsområde i samtliga ämnen. Framtagande av faktamatrix där bedömningens progression tydligt framgår i olika steg F-9 sker.

IUP-Lektioner för eleverna på 3-5, där varje elev arbetat särskilt mot de mål som satts upp i IUP. För 6-9 eleverna och deras föräldrar är utvecklingssamtalet det tillfälle då de individuella målen diskuteras och sätts upp. Eleverna påminns i olika grad av de mål som satts upp vid lektionerna.

## **Utvärderingsmetod**

Utvärdering har skett kring de mål som formulerades kring Mål och Bedömningsprojektet av deltagande pedagoger, samtalsledarna och rektorerna. Samtalsledare och rektorer har följt utvecklingen av de Lokala pedagogiska planeringarnas (LPP) framväxt, innehållet av skriftliga omdömen och tillhörande IUP. Samtalsledare och rektor har sammanställt och satt upp nya mål i arbetet utifrån de resultat som gavs.

Föräldraenkät hemskickad till samtliga vårdnadshavare i åk2, 5 och 8 med frågor ang. IUP.

Intervju av rektor, lärare med elever kring IUP. Speciella IUP lektioner genomförts för eleverna på 3-5 delen.

## **Resultat**

Pedagogiska diskussioner är nu en självklarhet. En större säkerhet kring Läroplaner och kursplaner är tydlig. Att utforma lektioner utifrån strävansmålen sker alltmer och en större tydlighet gentemot elever och föräldrar vad som bedöms i skolarbetet har utvecklats.

Eleverna på F-2 har två mål formulerade i sin IUP. Dialogen med föräldrar och elever handlar mycket mer om färdigheter och förmågor nu än tidigare.

Eleverna i 3-5 klasserna har samtliga vetskap om sina individuella mål. Det har upplevts som positivt av eleverna och pedagogerna har upplevt ett större ansvar och förståelse kring elevernas kunskapsinhämtande.

Pedagogerna på 6-9 arbetar kontinuerligt med att konkretisera utvalda strävansmål för eleverna. Pedagogerna har också lagt märke till att när eleverna vet vad som bedöms uppnår de också högre resultat.

## Värdera

- A. Helt uppnått
- B. Delvis uppnått
- C. Delvis uppnått

## Analysera

Arbetet med Mål och Bedömning har bidragit till att det förs pedagogiska diskussioner. Avsatt tid har använts till detta =2h per vecka.

Fokus på kunskapsuppdraget har smittats av sig på eleverna också.

Fokus på formativ bedömning samt strävansmålen har vridit över fokus även för de pedagoger som inte känner sig bekväma i detta. Fokus på styrkor och strävan framåt har blivit tydligare i elevernas IUP.

Förändring tar tid och detta måste få ta tid. Arbetet ger en högre grad av professionalitet som skapar en trygghet i bedömningsarbetet.

Analysera hur ert arbete och era egna insatser tillsammans med förutsättningarna har påverkat resultatet.

I moderna språk behöver stöd ges för samma utveckling ska ske i dessa ämnen. Nya lärare sätts in i projektet.

Fortsatt stöttning till pedagoger krävs av utvecklingstrateg och rektor. Rektor måste få mer tid och stöttning för att driva denna utveckling.

Pedagogerna uttrycker en entusiasm över sitt uppdrag som kunskapsförmedlare men upplever ofta att dokumentation kring social karaktär samt organisationsärenden tar för mycket tid. Den ständiga känslan av att fler vuxna skulle behövas som kunde stötta eleverna i sociala sammanhang gör att pedagogerna har svårt att hinna med. Stora undervisningsgrupper ökar denna stress.

Ju skickligare bedömare pedagogerna blir ju tydligare blir det vad skolan behöver undervisa i/erbjuda för att alla elever ska nå målen. Behovet av pedagoger med insikt i och kunskaper om specifika behov blir uppenbar. Idag har våra två specialpedagogerna flera olika roller som innefattar stöttning åt pedagogerna/ eleverna/ vårdnadshavarna, dokumentation, elevvårdsärenden, externa kontakter/ samordning av dessa samt handledning. Detta samtidigt som de ska hålla sig uppdaterade med nya kunskaper kring diverse funktionsnedsättningar, kompensatoriska hjälpmedel mm. Rollen har blivit förändrad och vi på skolan har blivit mer och mer beroende av det stöd som Hälso och Stödenheten kan erbjuda.

## Resultat från ämnesprov, nationella prov samt slutbetyg och behörighet till gymnasiestudier

### Ämnesprov i åk 3 2009

Antal elever	Antal elever som nått målen för åk 3
--------------	--------------------------------------

i åk 3		
37	Matematik	Svenska
	36	35

### Ämnesprov i åk 5 2009

Antal elever i åk 5	Antal elever som nått målen för åk 5		
34 *	Engelska	Matematik	Svenska
	31	27	29

\* en elev har ej deltagit vid något delprov

### Nationella prov åk 9 2009

	Totalt antal elever	Antal som gjorde provet	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG	Antal elever som ej nått målen
Svenska	69	67	31	27	7	2
SvA	1	0				
Engelska	70	67	29	23	8	7
Matematik	70	66	35	17	10	4

### Slutbetyg i skolår 9 2009

	Totalt antal elever	Antal elever som ej nått målen	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG
Svenska	69	2	27	23	17
SvA	1	1			
Engelska	70	4	32	24	10
Matematik	70	4	34	17	15

### Grundskola 2009

Andel behöriga till gymnasiestudier	91%
-------------------------------------	-----

### Ämnesprov i åk 3 2010

Antal elever i åk 3	Antal elever som nått målen för åk 3	
25	Matematik	Svenska
	22	23

### Ämnesprov i åk 5 2010

Antal elever i åk 5	Antal elever som nått målen för åk 5		
22	Engelska	Matematik	Svenska
	19	19	20

### Nationella prov åk 9 2010

	Totalt antal elever	Antal som gjorde	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med	Antal elever som ej nått
--	---------------------	------------------	--------------------	---------------------	------------------	--------------------------

		provet			MVG	målen
Svenska	63	60	30	13	3	14
SvA	0					
Engelska	63	61	27	23	5	6
Matematik	63	58	33	11	6	8

### Slutbetyg i skolår 9 2010

	Totalt antal elever	Antal elever som ej nått målen	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG
Svenska	63	9	28	20	6
SvA	0				
Engelska	63	9	30	17	7
Matematik	63	11	32	14	6

### Grundskola 2010

Andel behöriga till gymnasiestudier	71%
-------------------------------------	-----

## 5. Uppföljning av likabehandlingsplanen

### Bakgrund

Likabehandlingsplanen omarbetas årligen för att anpassas efter utvecklingen i skolans arbetsmiljö. Det förebyggande arbetet är beskrivet i planen, liksom åtgärder och uppföljning respektive utvärdering.

Kommunen har en ”Trygghet och Trivselenkät” som eleverna besvarar varje läsår.

Denna är en av utvärderingspunkterna inför den årliga omarbetningen av planen.

De ”riskzoner” som av elever och personal kartlagts på skolan, kommer att skrivas in i likabehandlingsplanen, samt kommer planen att genomlysas för eventuell revidering.

För övrigt tas inga andra åtgärder upp i detta dokument.

Varje år utser skolan ett ”Antimobbingpris”, till Petter Rosenquists Minne. Det delas ut vid skolavslutningen i juni. (Gäller åk 6-9)

### Mål 2009

- Etablera nätverkskontakt med andra skolor för att utbyta erfarenheter om hur man främjar likabehandling. (Gäller främst antimobbingteamet)
- Aktualisera och skapa större delaktighet för elever och personal vad gäller likabehandlingsplanen, både vad gäller utvärdering och revidering.
- Skapa möten där eleverna får möjlighet till vidgade perspektiv vad gäller omvärlden, t.ex. avseende andra kulturer/religioner, olika samlevnadsformer m.m.
- Kompetensutveckling för samtlig personal angående genusperspektivet.

### Utvärderingsmetod

Antimobbinggruppen 6-9 har utvärderat sitt arbete under läsåret i kvalitetsredovisningen.

Barn och utbildningsförvaltningen har skickat ut en enkät om trygghet och trivsel under läsåret till alla skolor i kommunen.

Arbetslagen utvärderar denna del av sitt arbete under utvärderingsdagarna vid läsårets slut.

## Resultat

- A. Kontakter har inte etablerats med andra skolor i formell mening. Via rektor, kurator, skolvärdinna och skolsköterska hålls informella kontakter med andra skolor och föreningar där antimobbningsarbete och likabehandling diskuteras.
- B. Likabehandlingsplanen skickas hem vid läsårsstart i åk F, 3 och 6.  
Planen diskuteras i klasserna under läsåret.  
Vid planeringsdagarna vid läsårsstart diskuteras planen med de anställda på skolan. Planen presenteras av ledningen till nyanställda under årets gång.
- C. De vuxnas arbete på skolan bidrar hela tiden till ett öppet förhållningssätt och lyhördhet, i ambition att kränkande behandling eller diskriminering ska upptäckas.  
Under vårterminen har eleverna i 6-9-delen fått besök av elever från en skola i Tyskland och också av lärare från Haiti. Eleverna har arbetat med att ta fram en utställning i bild där de sedan haft en offentlig utställning i biblioteket. Föremålen på utställningen har funnits till försäljning och inbringade medel har skänkts till jordbävningens offer på Haiti.
- D. Under 2010 har projektet ”Vi gör det jämnt i Kristianstad” startat med Önnestad skola som en av deltagarna i kommunen. Det har genomförts utbildningar och diskussioner med elevgrupper och arbetet kommer att fortsätta under hela 2010.

## Värdera

- A) Uppnått delvis
- B) Uppnått i stor omfattning
- C) Uppnått delvis
- D) Uppnått delvis

## Analysera

Likabehandlingsplanen behöver aktualiseras oftare för att hållas som ett levande dokument även om det är var och ens ansvar att hålla likabehandlingsplanen levande. Arbetet med att förebygga kränkande behandling ska ses i ett vidare sammanhang och omfatta alla på skolan och alltid finnas med i verksamheten. Det förebyggande arbete i kompisgruppen och antimobbningsgruppen har inte alltid varit tillfredställande. Det krävs att de vuxna lyfter fram dessa elevers arbete och ger det status. Engagemanget hos både personal och elever, när det gäller all kränkande behandling på skolan, måste i det dagliga arbetet hållas på hög nivå kontinuerligt eftersom det är ett arbete som aldrig får läggas åt sidan. Den centrala enkäten avseende ”Trygghet och trivsel” har genomförts men tyvärr är resultatet av denna enkät inte tillförlitligt. Därför analyseras det inte här.

Alla lärare tar regelbundet upp frågor med eleverna som rör diskriminering, jämställdhet eller kränkande behandling. Det ska finnas som en återkommande och naturlig del i det dagliga arbetet.

En stor del av personalen tillämpar regelverket konsekvent och med kontinuitet. Men det krävs att alla tillämpar detta regelverk för att det ska få full effekt.

Likabehandlingsplanen är till stor del känd och förankrad hos elever, vårdnadshavare och alla anställda. Målet är att den ska vara ett levande dokument som finns med på dagordningen i fler sammanhang. Dock upplever vi att klimatet på enheten är gott. Detta grundar vi bl.a. på att när vi har externa besök får vi ofta höra att stämningen upplevs varm och positiv och att det finns många vuxna bland eleverna.

## **6. Åtgärder för utveckling och förbättring**

### **Nya mål/ Åtgärder inför läsåret 2010/2011**

#### **1. Normer och värden**

- A. Alla elever och all personal ska känna till och vara delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen.**
- B. Skolan ska utveckla elevernas och personalens kunskaper och arbete med jämställdhets- och genusperspektiv.**
- C. Antimobbninggruppen ska utveckla sitt arbete genom att skapa kontakter med andra skolor och institutioner**
- D. Skapa förbättrade rutiner för dokumentation av händelser, åtgärder och arbete med likabehandling.**

#### **2. Kunskaper och lärande**

- A. Att skapa en röd tråd i arbetet med läsförståelse/inläring för de yngre eleverna. Utveckla "Läslagstjänsten".**
- B. Fler elever ska uppnå nivån godkänt på nationella proven och i betygen.**
- C. Erbjud stöd till fler elever i form av kompensatoriska hjälpmedel**
- D. Nätverk för specialpedagoger ska utarbetas**
- E. Utveckla arbetet med praktisk matematik i alla åldrar**
- F. All personal vid Önnestad skola ska ha genomgått minst steg 1 av kommunens IT-utbildning (PIM).**

#### **3. Elevinflytande**

- A. Alla elever ska uppleva att deras IUP är en del i planering genomförande och uppföljning av deras lärande.**
- B. Skolan ska ha elevskyddsombud i alla åk 7-9 klasser. Alla ska veta elevskyddsombudens uppgifter.**

#### **4. Skola och hem**

- A. Ökat deltagande av föräldrar vid föräldraråd och föräldramöten**
- B. Ökat antal besökare på skolans hemsida.**

#### **5. Betyg och bedömning**

- A. Deltagandet i Mål- och Bedömningsprojektet ska resultera i god kunskapsgrund och större säkerhet för alla pedagoger i bedömningsarbetet.**
- B. Ta fram ett bedömningsunderlag (LPP, matriser) som både elever, föräldrar och pedagoger använder för att följa och utvärdera elevens kunskapsutveckling.**

## **7. Rektors beslut**

Beslutar att genomföra åtgärder för förbättring och utveckling enligt punkt 6.

Kristianstad den 7 september 2010

Eskil Nilsson  
Rektor

Katy Wadbro  
Rektor