

Barn- och utbildningsförvaltningen
Invandrarundervisningen/Pedagogiska avdelningen
Kerstin Paborn, gd

EU-Comeniusprojektet: Aula Cero

Kristianstad - Sweden

Beskrivning - analys -, jämförande syfte med övriga deltagare:
Valladolid och Rotterdam (gällande frånvaro speciellt invandrarelever)
(samordnare: Valladolid, Conchita, Cebrian Mate')

I rapporten från Kristianstad, Sweden ingår:

1. Bakgrundsbeskrivning
2. Sammanställning av frånvarostatistik, Härlöv/Vilan samt Gamlegården och Fröknegårdens skolor i Kristianstads kommun.
3. Kommentarer
4. Specifika åtgärdsprogram (bl.a. i förebyggande syfte för att utreda elevfrånvaro)
5. Slutkommentarer

1. Bakgrundsbeskrivning

De i projektet ingående storstäderna: Valladolid och Rotterdam, har stora svårigheter med hög elevfrånvaro, varför man via kartläggning av olika faktorer, försöker komma till rätta med detta problem.

Kristianstad, som är en liten stad, jämförelsevis, kan ändå vara intressant för resultatet som framkommer här.

En annan faktor, som få anses ha stor betydelse är det samhällsskikt som varje land företräder i olika undersökningar.

Olika typer av s.k. förebyggande verksamhet, måste också vägas in i våra olika resultat, för att ge en mera relevant förklaring till de skillnader som kan framkomma i den sammanlagda rapporten.

Toleransnivån samt möjligheter till flexibla lösningar etc. påverkar med all sannolikhet också resultaten.

Ber att fååer komma med olika klarläggande, mot ovan beskrivna bakgrund.

Barn- och utbildningsförvaltningen
Invandrarundervisningen/Pedagogiska avdelningen
Kerstin Paborn, gd

2. Sammanställning av frånvarostatistik

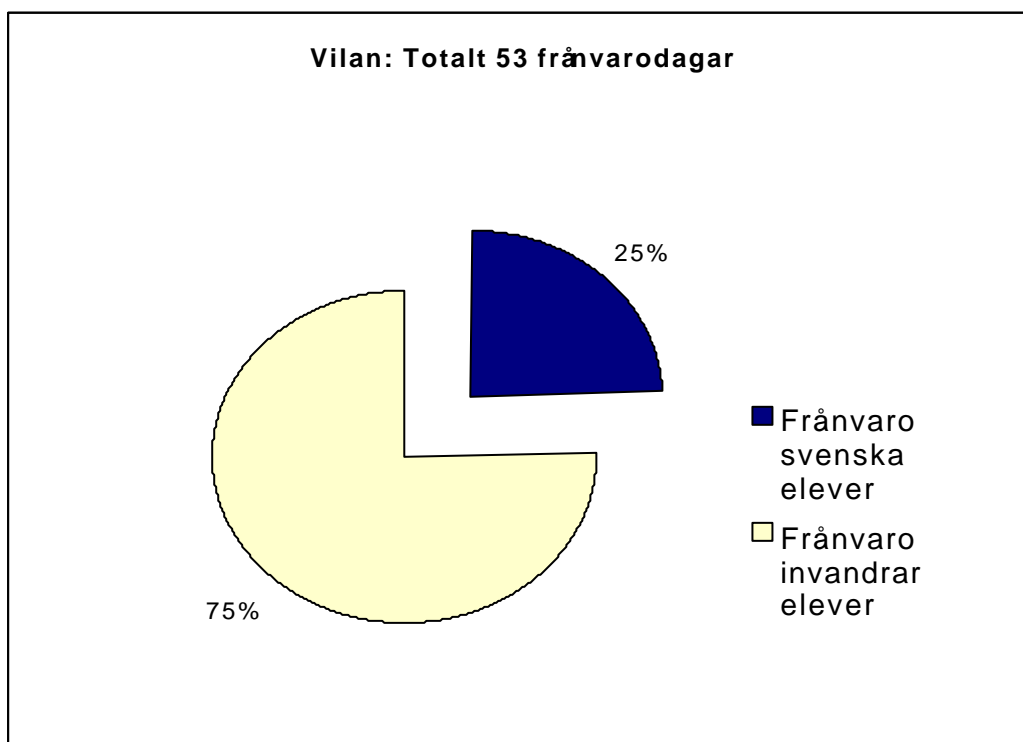
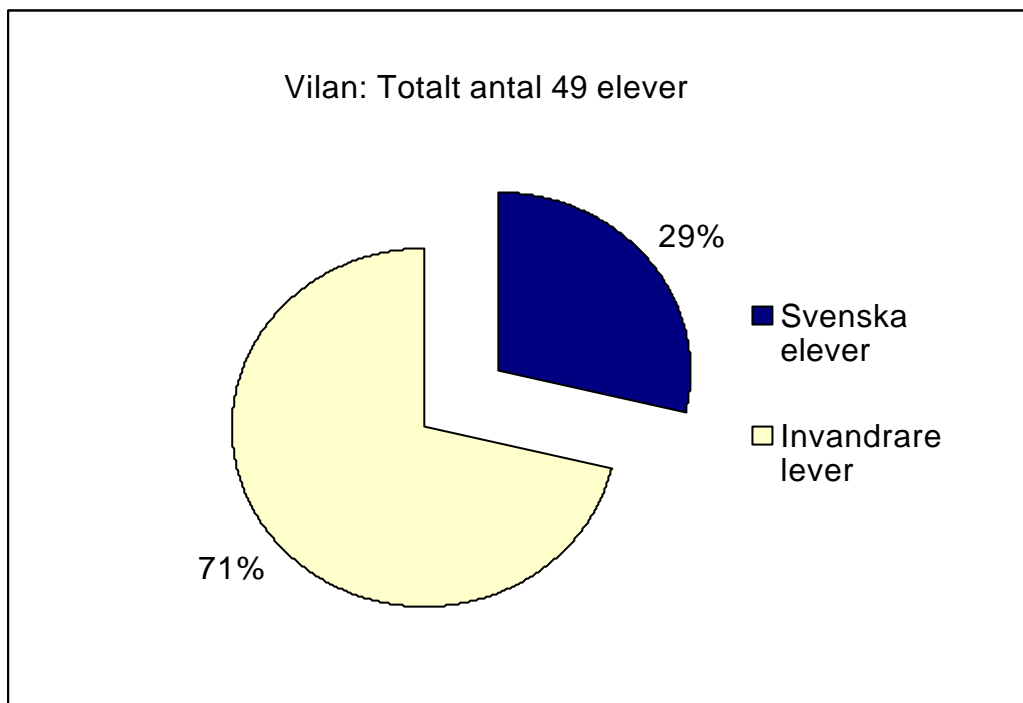
Vilan skola (ca 60% invandrarelever i skolan) Frånvaro Nov-dec -98

Åk F-2C	22 elever 7 svenska elever	Antal dagar	15 invandrarelever	Antal dagar
Summa	3	9	5	25
Åk 3-5B	27 elever 7 svenska elever	Antal dagar	20 invandrarelever	Antal dagar
Summa	4	4	7	15

Vilan skola, sammanlagd frånvaro Nov-dec -98

k 2-5	49 elever 14 svenska elever	Antal dagar	35 invandrarelever	Antal dagar
	7	13	12	40
Antal elever 49, svenska 14, 35 invandrare sammanlagt frånvaro		Frånvaro antal dagar		
19		53		

Sjukdomsorsaker: feber, förkylning - magbesvär etc.



Barn- och utbildningsförvaltningen
Invandrarundervisningen/Pedagogiska avdelningen
Kerstin Paborn, gd

Sammanställning, frånvarostatistik

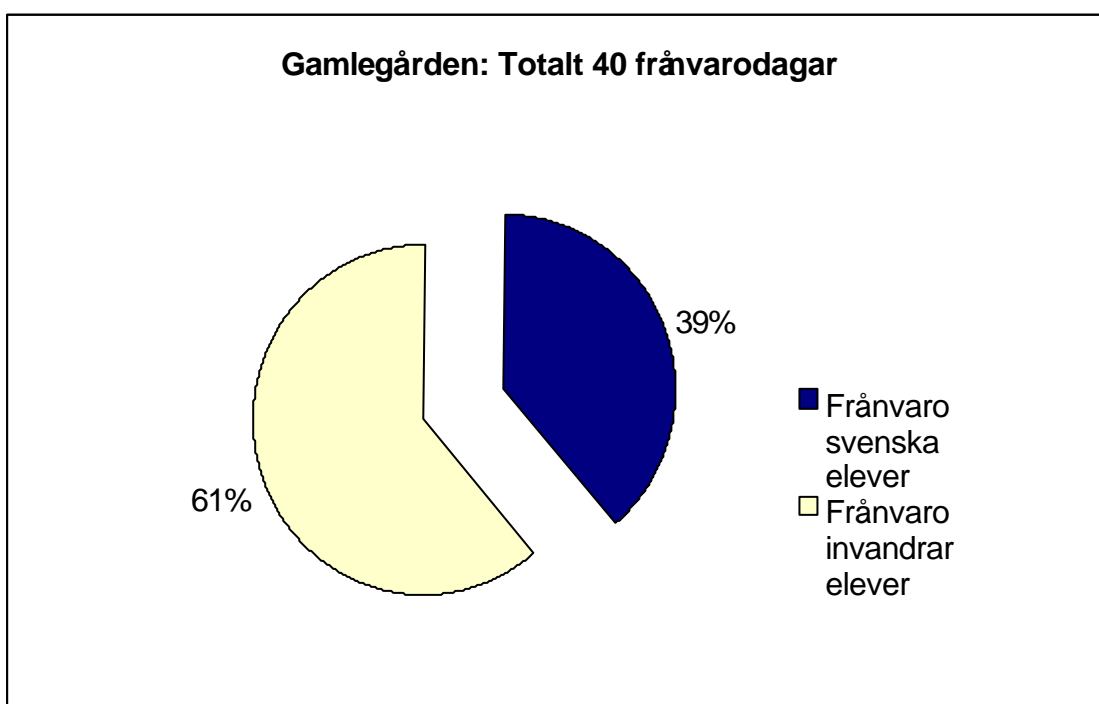
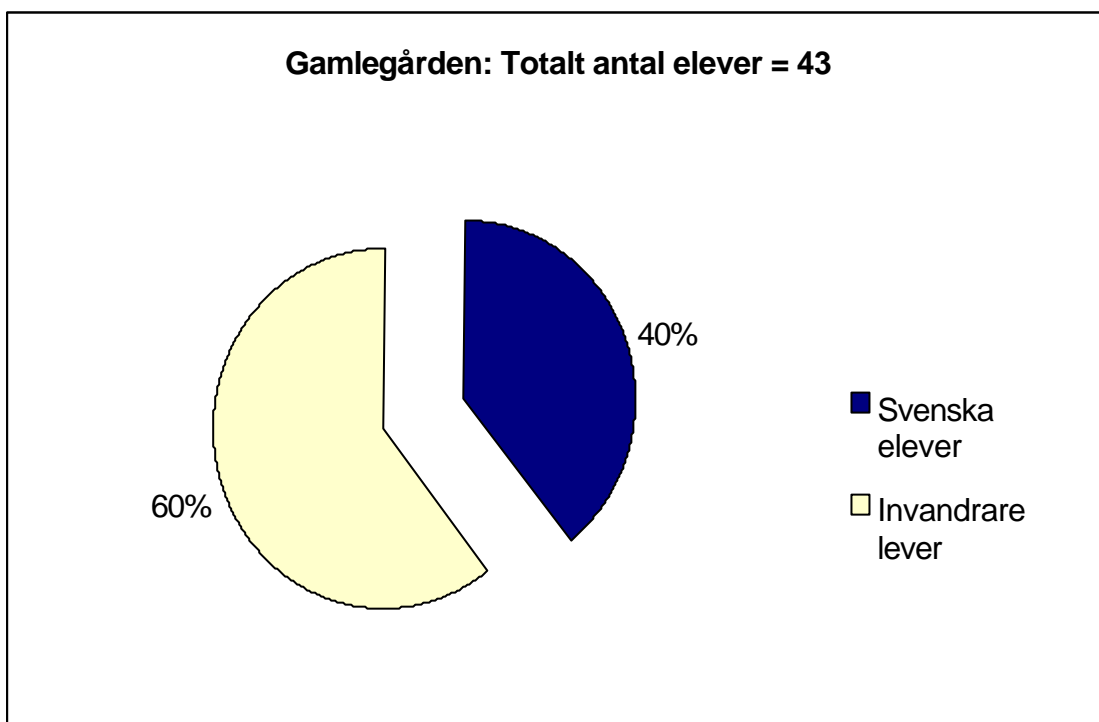
Gamlegårdsskolan (ca 60 % invandrarelever i skolan) Frånvaro Nov-dec -98

Åk 3-5c 25 elever 9 svenska elever	Antal dagar	16 invandrarelever	Antal dagar
Summa 3	9	6	10
Åk 3-5d 18 elever 8 svenska elever	Antal dagar	10 invandrarelever	Antal dagar
Summa 4	9	5	12

Sammanlagd frånvaro, nov-dec -98

Åk 3-5 c-d 43 elever 17 svenska elever	Antal dagar	26 invandrarelever	Antal dagar
7	18	11	22
Antal elever 43, svenska 17, 26 invandrare sammanlagt frånvaro		Frånvaro antal dagar	
18		40	

Sjukdomsorsaker: feber, illamående, förkylning - magbesvär etc.



Barn- och utbildningsförvaltningen
Invandrarundervisningen/Pedagogiska avdelningen
Kerstin Paborn, gd

Sammanställning, frånvarostatistik

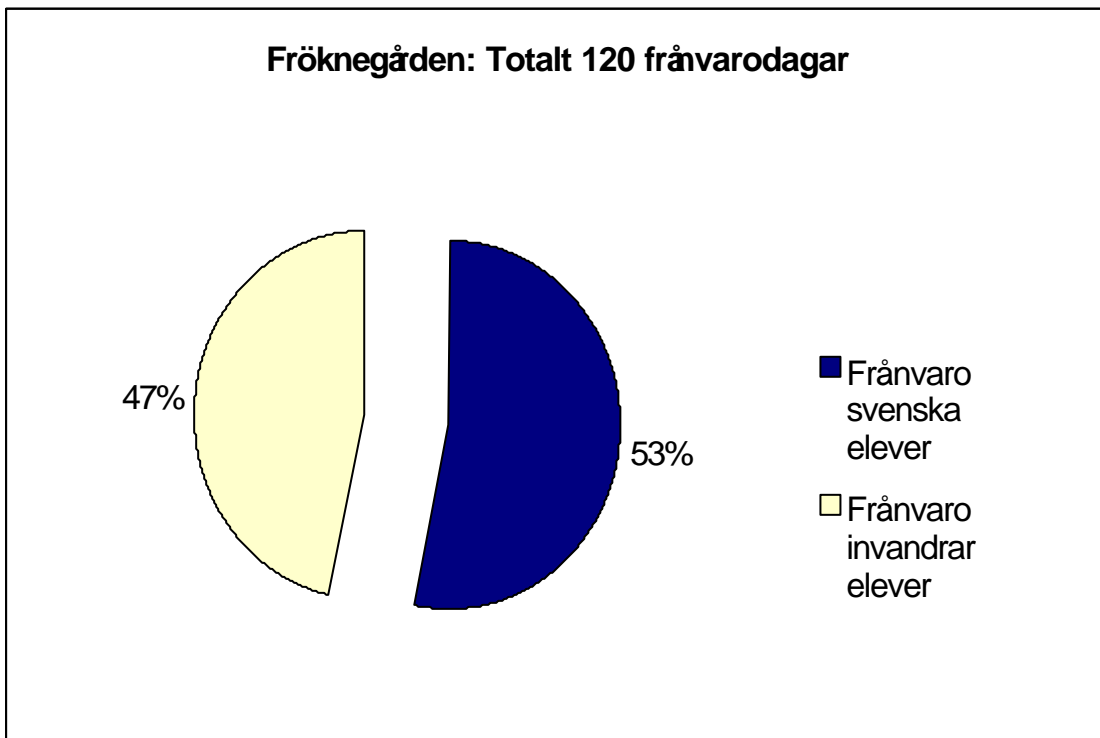
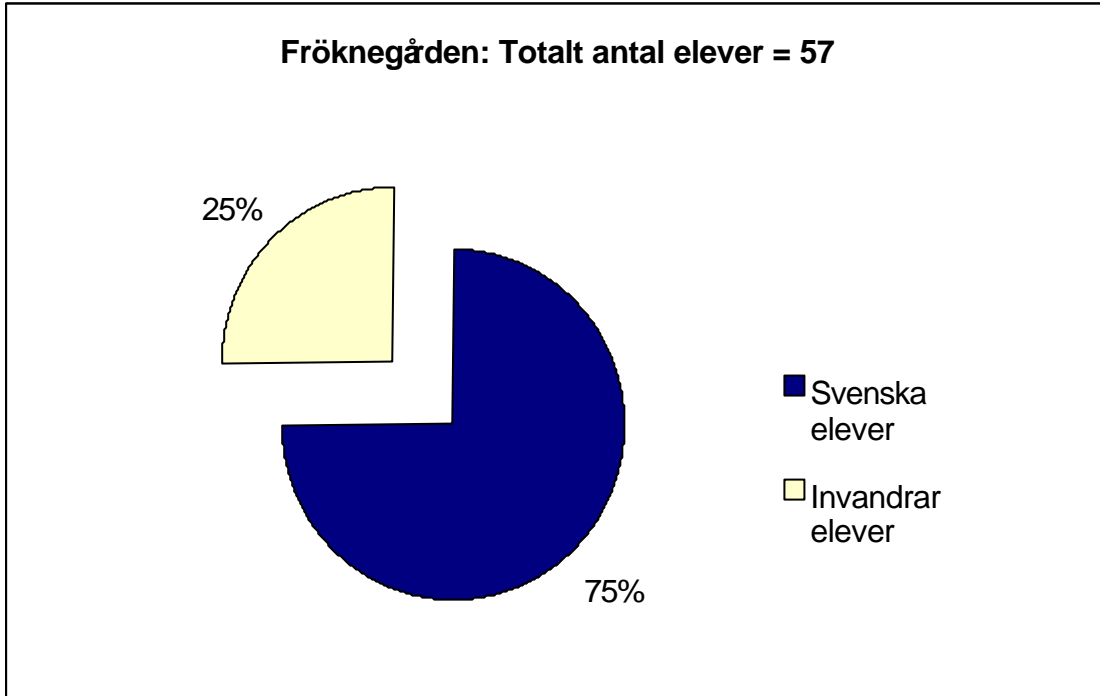
Frökneårdsskolan (ca24 % invandrarelever i skolan) Frånvaro Nov-dec -98

Åk 3-4-5c 27 elever 23 svenska elever	Antal dagar	4 invandrarelever	Antal dagar
Summa 10	46	3	6
Åk 6d 30 elever 19 svenska elever	Antal dagar	11 invandrarelever	Antal dagar
Summa 14	18	11	50

Sammanlagd frånvaro, nov-dec -98

Åk 3-4-5c+åk 6d 57 elever 42 svenska elever	Antal dagar	15 invandrarelever	Antal dagar
24	64	11	56
Antal elever 57, svenska 42, 15 invandrare sammanlagt frånvaro		Frånvaro antal dagar	
35		120	

Sjukdomsorsaker: feber, illamående, huvudvärk, magbesvär etc.



Barn- och utbildningsförvaltningen
Invandrarundervisningen/Pedagogiska avdelningen
Kerstin Paborn, gd

Sammanställning, frånvarostatistik

Härlövskolan (ca 20 % invandrarelever i skolan) Frånvaro Nov-dec -98

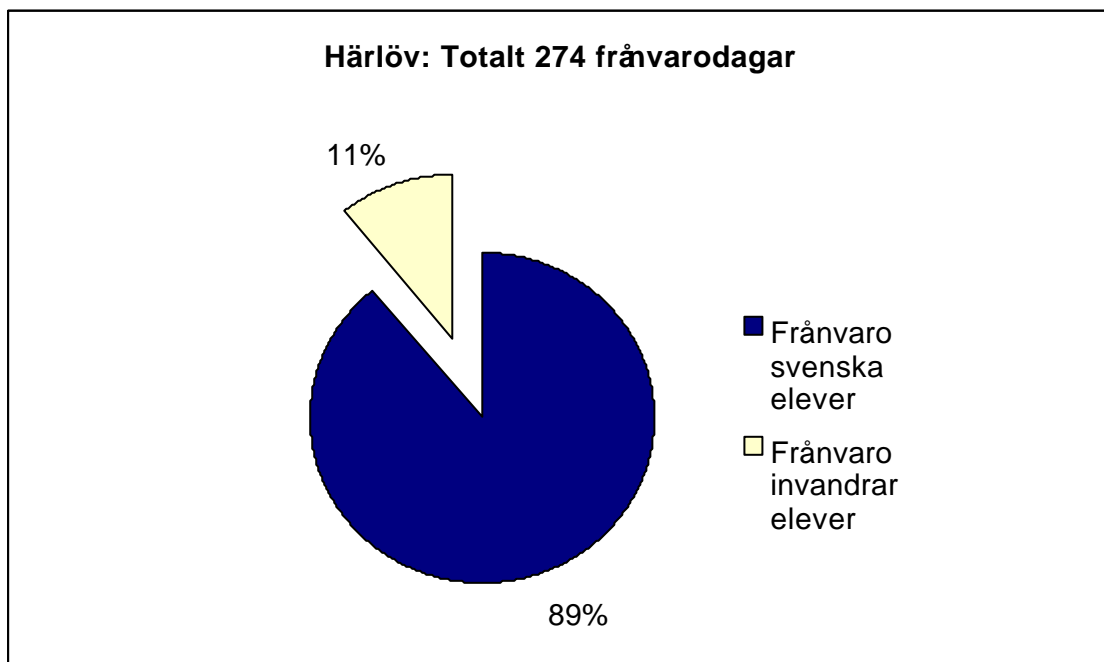
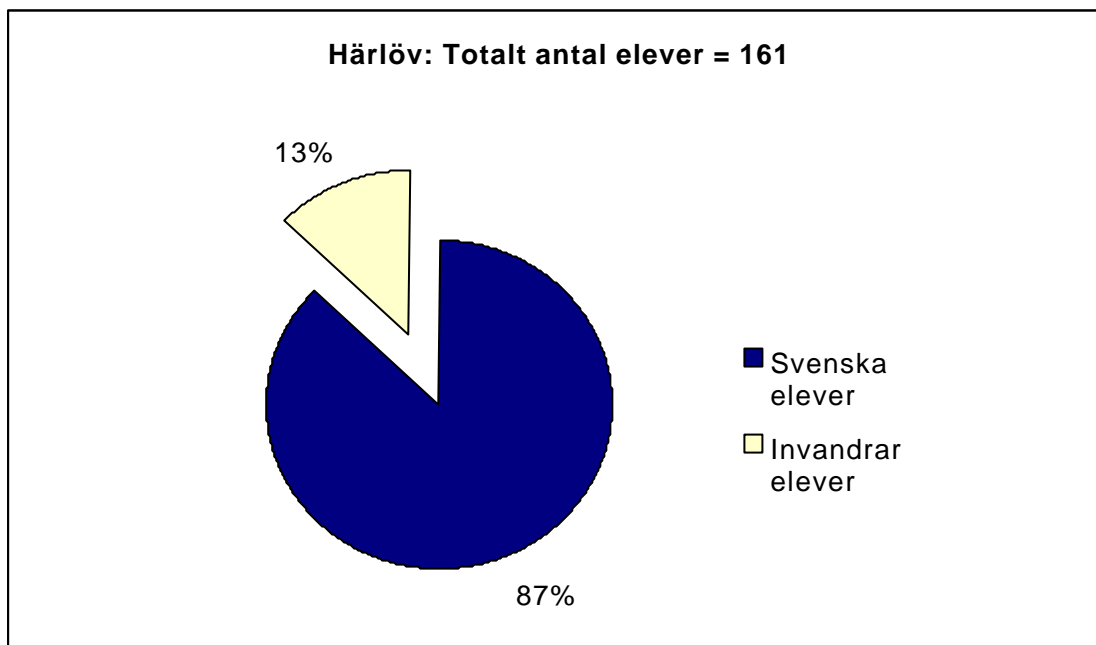
Åk 6 a 27 elever 26 svenska elever	Antal dagar	1 invandrarelev	Antal dagar
Summa 20	26	1	2
Åk 6c 25 elever 19 svenska elever	Antal dagar	6 invandrarelever	Antal dagar
Summa 15	27	5	8
Åk 7a 29 elever 25 svenska elever	Antal dagar	4 invandrarelever	Antal dagar
Summa 17	45	-	-
Åk 7b 27 elever 26 svenska elever	Antal dagar	1 invandrarelev	Antal dagar
Summa 18	64	1	2
Åk 8b 26 elever 21 svenska elever	Antal dagar	5 invandrarelever	Antal dagar
Summa 9	40	3	17
Åk 9a 27 elever 21 svenska elever	Antal dagar	6 invandrarelever	Antal dagar
Summa 10	42	1	1

Barn- och utbildningsförvaltningen
Invandrarundervisningen/Pedagogiska avdelningen
Kerstin Paborn, gd

Sammanlagd frånvaro, nov-dec -98

Åk 6a, 6c, 7a, 7b, 8b, 9a 161 elever 149 svenska elever	Antal dagar	22 invandrarelever	Antal dagar
89	244	11	30
Antal elever 161, svenska 149, 22 invandrare sammanlagt frånvaro		Frånvaro antal dagar	
100		274	

Sjukdomsorsaker: feber, illamående, huvudvärk, magbesvär etc.



3. Kommentarer i samband med frånvarostatistik

Det förekommer högre frånvaro i de högre årskurserna. Den s.k. "ströfrånvaron" på några timmar vid olika tillfällen är störst i åk 6-9.

I Kristianstad kommun, tjänstgör olika ämneslärare, vilket gör, att eleverna här har ett mindre "sammanhållet" schema. Olika lärare undervisar inom de olika ämnena inom den s.k. senaredelen i grundskolan.

4. Specifika åtgärdsprogram **Invandrarundervisning/särskilda undervisningsgrupper/ åtgärdsprogram etc.**

På de skolor, med högt antal flyktingar/invandrare, finns speciella grupper bestående av elever, med extra behov av stöd och hjälp i det svenska språket. Undervisningsgrupper finns här med specialutbildade lärare i Svenska som andra språk och med lärare i olika modersmål.

- ❖ Kommunen har 365 elever inom "Svenska som andra språk" (SV2) och 441 elever finns inom olika språk, modersmålsundervisning.
- ❖ Specialundervisning och andra flexibla undervisningsgrupper med speciallärare finns också där behovet är som störst.
- ❖ Speciella s.k. stödteam sammanträder, där olika problem och förslag till åtgärder dryftas som varje enskild elev behöver, i samverkan med föräldrarna.

Ex. påtgärder, som förekommer vid elevfrånvaro beroende på "skolk" "skoltrötthet" missbruk etc.

- ❖ **Specialgrupp/särskild undervisningsgrupp** leds av ex. grundskollärare, behandlings-/personalassistent, psykolog, specialpedagog, som har tar hand om elever med extra behov av stöd och hjälp. (Såväl dagtid som påfritid)

f.n finns:

Åk	6	7	8	9
Pojkar	1	1		4
Flickor			4	1

= 11 elever varav 3 invandrarelever. Samtliga elever har individuella planer.

Barn- och utbildningsförvaltningen
Invandrarundervisningen/Pedagogiska avdelningen
Kerstin Paborn, gd

❖ **Skoldaghem**, 4 skoldaghem, ca 50 elever

För de elever, som ej fungerar i sina resp. klasser, finns möjlighet - efter grundlig prövning, när skolan tömt sina insatser i samverkan med föräldrar, beslutas om speciell placering av eleverna.

Ca 97 % består av svenska elever (flesta pojkar).

Specialutbildad personal finns också här.

5. **Slutkommentar**

Mot bakgrund av det här beskrivna arbetet, hoppas vi i samverkan med våra partners kunna delge varandra våra olika lösningar, påfråvaroproblematiken samt om möjligt finna gemensamma vägar för bättre komma tillrätta med problemet, som kan komma alla till del.