

Arbetsplan läsåret 2010/11



Fjälkinge skola

arbetslag barnskolorna

Inledning

I barnskolornas arbete, i nära samarbete med föräldrar/vårdnadshavare, läggs nya byggstenar i det livslånga lärandet. Dialog med hemmet är ett viktigt medel och en förutsättning för framgång i detta arbete. För att delaktigheten kring vår verksamhet ska vara så stor som möjligt måste våra mål vara tydliga, väl kända och kommunicerbara. I vår arbetsplan har vi därför försökt att så lättöverskådligt som möjligt uttrycka dessa våra mål, på vilket sätt vi jobbar mot målen samt hur vi följer upp dem.

En annan viktig förutsättning för framgång i utvecklandet av barnens kompetenser är kontinuiteten i lärandet tillsammans med förskolan och övriga grundskolan. *"Från förskola till gymnasieskola utvecklas lärandet som en obruten process för varje individ."* (Ur Skolplan för Kristianstads kommun 2004-2006) Dialogen med förskolan och verksamheten inom skolår 3 – 9 måste vara god. Målen för barnskolans verksamhet måste följa och bygga vidare på målen i förskolan och byggas vidare upp igenom grundskolan och sedan gymnasieskolan.

Lärandet är en väldigt komplex process och en individ lär inte på exakt samma sätt som en annan. Det innebär att i förskola och skolverksamheterna måste vi erbjuda en mångfald av lärsituationer och introducera och handleda i olika lärstilar så att varje individ får en möjlighet att finna det sätt som han eller hon bäst lär på. Detta är också en stor utmaning i vårt arbete.

2. Verksamhetsförändringar inför och under året

Vi har sett att det minskade elevunderlaget har stagnerat och ser istället en viss ökning. 66 elever kommer i år bilda två barnskolor. Nytt för i år är att våra nya sexåringar bildar en egen grupp tillsammans. Meningen är att vi vill ge dem en inskolning i skolans värld. Efterhand kommer de att grupperas i två grupper och ingå i varsin klass.

Vi har två fritidshem för eleverna i barnskolan med drygt 60 elever inskrivna. Sexåringarna bildar i starten en egen fritidsgrupp. Det finns dessutom en fritidsklubb för de äldre eleverna fr.o.m. åk. tre.

3. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål (läroplan, skolplan, styrkort och senaste kvalitetsredovisning)

3.1. Normer och värden

Mål

- har utvecklat tron på sig själva och litar till sin egen förmåga
- visar respekt för varandra
- har redskap för att hantera konflikter

Bakgrund

Trygghet och självförtroende är grunden till allt lärande

Processen

- Barnskolorna genomsyras av ett medvetet EQ-arbete och genusperspektiv.
- Läroplanens värdegrund synliggörs och hålls alltid levande i diskussioner med elever och personal i dagliga samtal.
- Vi arbetar med olika värderingsövningar för att träna barnen i att ge utlopp för sina känslor på ett acceptabelt och givande sätt.
- Vi använder och prövar olika strategier för konfliktlösning.
- Vi använder "lyssnargrupper" för att träna eleverna i att lyssna på varandra och att bli medvetna om att vi tänker och uppfattar saker olika.
- Vi arbetar särskilt med att stärka de som hamnat i en utsatt situation samt markerar mot oacceptabelt beteende.

Utvärderingsmetod

- Vid klassråden kontinuerlig utvärdering av klassklimatet och i det dagliga umgänget med eleverna.
- Lyssnargrupper.
- IUP, frågor på utvecklingssamtal.
- Enkäter.

3.2. Kunskaper

Läs, språk och matematikutveckling

Mål: Våra mål är att alla elever när de lämnat barnskolorna

- Har utvecklat en språklig och matematisk medvetenhet och begreppsbyggnad.
- Har intresse för böcker och läsning.
- Kan tala, lyssna, läsa och skriva i olika situationer.

- Har nått till LUS 12-13 (Lus 12 - "Läser minst 3-4 ord i följd i böcker (texter), inom deras erfarenhetsvärld, innan de fastnar". Lus 13 "Läser nästan flytande, fastnar bara ibland").
- Har lust för matematik.
- Se matematik i olika situationer.
- Har fått undervisning i datoranvändning.

Bakgrund

Vi vill lägga grunden för elevernas fortsatta lärande och utveckling

Processen

- Fördjupa kopplingen mellan att tala/lyssna/skriva/läsa samt matematik med vardagliga situationer och estetiska läroprocesser.
- Kontinuerliga diskussioner och utvärderingar av elevarbeten i kollegiet.
- Alla åk. två elever har datorundervisning varje vecka.
- Samarbeta med Kulturspindeln.
- Redovisningar och dokumentation av olika slag.

Utvärderingsmetod

- Kontinuerlig utvärdering av barnens arbete och utveckling
- Tove Krogh för förskoleklassgruppen
- Fonolek för ettorna
- Ängelholmstestet för tvåorna
- Utvärderingsmaterial i matte
- Språket lyfter
- IUP
- Dokumentationen i form av digitala bilder, arbeten som exponeras på våra väggar, barnintervjuer mm
- Samarbeta med förskolan vid överlämnandet av elever från förskolan till skolan.

3.3. Elevernas ansvar och inflytande

Mål: att alla elever

- har möjlighet att påverka sin dagliga situation
- tar ansvar för sig själv, sitt uppträdande och sina saker.

Bakgrund

Alla elever har rätt att göra sin röst hörd och måste tränas för att ingå i ett demokratiskt samhälle. Skolan ska bygga på demokratiska principer.

Processen

- lyssna till varje elev, låta alla uttrycka sina åsikter.
- diskutera i arbetslaget vad eleverna ska kunna ha inflytande över.
- inför ett nytt arbetsområde låta eleverna vara med och "brainstorma" om sina erfarenheter och funderingar.

- formellt inflytande via klassråd, elevråd och matråd. Där det bl.a. diskuteras om trivsel, respekt och ansvar.
- Ge möjligheter för ansvarstagande.
- Som vuxen vara en god förebild och uppmuntra till ansvarstagande.

Utvärderingsmetod

- intervjuer och enkäter om vad eleverna menar inflytande betyder och om de anser att de har inflytande.
- diskutera inflytande på klassråden.
- diskutera på utvecklingssamtalen.

3.4. Skola och hem

Mål:

- En kontakt som bygger på ömsesidigt förtroende
- Föräldrar ska vara delaktiga

Bakgrund

Tillsammans vill vi barnets bästa

Processen

- Information genom brev och samtal, vi har även börjat erbjuda viss information via mail.
- Ett positivt bemötande i den dagliga kontakten.
- Utvecklingssamtal en gång per termin.
- Föräldraträffar minst en gång per termin.

Utvärderingsmetod

- Uppföljning i arbetslaget
- Diskutera på utvecklingssamtalen och föräldramöten

3.5. Övergång och samverkan

Mål:

Vi vill ge en trygg övergång för barn, föräldrar och personal

Bakgrund

För att vi ska kunna fortsätta den utveckling eleven har och bygga vidare på deras kunskaper och utveckling.

Processen

Förskola – skola

- Förskolläraren går till förskolan på besök.
- Förskolebarnen kommer på besök till skolan vid 3 tillfällen.
- Föräldraträff för de "nya" föräldrarna i maj månad. Där informeras om skola, fritids, skolhälsovården och barns läsutveckling.

- Överlämningsamtal mellan förskolans och skolans förskollärare.
- Öppet hus på fritids i augusti innan skolan börjar.
- Inskolningsperiod där sexåringarna är i en grupp för sig själva.

Barnskola – åk.3

- Eleverna träffar sin nya klass och lärare i maj.
- Överlämnandesamtal mellan lärarna.
- Informationsbrev till föräldrarna.

Utvärderingsmetod

- Förskolebarnen går på återbesök på förskolan under början av hösten.
- Uppföljningssamtal mellan förskollärarna på förskolan och skolan.
- Förskolläraren har ett inskolningssamtal med föräldrarna under höstterminen.

3.8. Hälsa och miljö

Mål: när eleverna slutar barnskolan ska de

- har fått uppleva goda livsstilsvanor.
- utvecklat förmågan till att slappna av.
- utvecklat förståelsen för hur viktigt det är att vara rädda om varandra och vår miljö.
- ha getts möjlighet till daglig rörelse, både planerad och spontan.

Bakgrund

Om vi mår bra både kroppsligt och mentalt har vi bättre förutsättningar för lärande.

Processen

- Ha rutiner för en god handhygien.
- Genomföra speciella hälsotema.
- Idrottslektioner 1 gång/vecka.
- Skapa olika rörelsepass, ex dans och andra träningspauser.
- Regelbundna utflykter i naturen.
- Skapa möjlighet till arbetsro.
- Träna på avslappning/anspanning och beröring.

Utvärderingsmetod

- Observationer som diskuteras i arbetslaget.
- Samtala med eleverna både enskilt och i grupp.
- Diskussioner i elevrådet.

Arbetslag 3-6

3.2. Kunskaper

Svenska/skrivning

Mål:

Våra mål med arbetet för skrivutveckling är att eleverna:

- kan forma bokstäverna.
- ska ha mellanrum mellan orden.
- kan interpunktion, enl. målen för de nationella proven i åk 3 och 5.
- kan skriva med en röd tråd och ett varierat, målande språk.
- kan skriva texter med olika syfte och mottagare.

Bakgrund

Svenska ingår i alla ämnen. Goda kunskaper i det svenska språket underlättar all inlärning. Vi har under många år arbetat för en god läsförståelse som ger en bra grund för allt skolarbete. Detta arbete har gett gott resultat. Läsåret 10/11 kommer vi att satsa mer på elevernas skrivutveckling. Vi ser att eleverna behöver få ökad skrivglädje, insikt om vikten av att kunna formulera sig i skrift samt ökat skrivflöde och intresse. Eleverna behöver utveckla sin skrivteknik och sitt innehåll i texterna.

Processen

Vi ska uppnå målen genom att:

- kontinuerligt arbeta med skrivande i olika former.
- bygga upp en berättelse tillsammans i klassen. Varje elev har sin karaktär som ingår i en gemensam handling.
- arbeta med beskrivningar av personer, miljöer, handling/hinder.
- att spara en del av elevernas arbete i en språkportfolio. Eleverna får där möjlighet att följa sin egen skrivutveckling.
- eleverna får ta del av andras/varandras texter och ge konkreta förslag på hur texten ska kunna utvecklas vidare.

Utvärderingsmetod

Vi utvärderar våra mål genom:

- bedömning av elevtexter
- nationella prov
- diskussioner med eleverna
- utvecklingssamtal
- svenskdiagnosmaterialet "Språket lyfter".

Hälsa och miljö

Mål:

Våra mål med arbetet inom hälsa är att eleverna ska:

- bli sedda varje dag.
- känna sig trygga i skolan.
- våga uttrycka sin tanke eller åsikt med respekt för andra.
- respektera att andra, utan att kränka någon, uttrycker sina tankar och åsikter.
- vara fysiskt aktiva på rasterna utomhus.
- känna till tallriksmodellen och kunna tillämpa den.
- ta ansvar för egna och gemensamma saker samt utrymmen.
- hitta metoder för att kunna slappna av och få möjlighet att ge och ta emot massage.
- ha grundläggande kunskaper om kost, motion och hygien.

Bakgrund

För att orka med skolarbetet och trivas i skolan är det viktigt med en god hälsa, ett gott socialt klimat och en god arbetsmiljö

Processen

Vi ska uppnå målen genom att:

- hälsa personligen på varje elev på morgonen t.ex. ta i hand och hälsa.
- åk 4-6 har representanter i kamratstödjar-gruppen.
- personalen ska arbeta för en gemensam värdegrund. Vi diskuterar frågeställningar på konferenser för att kunna bemöta eleverna på samma sätt. Varje konferens inleds med en kort stund för elevärenden.
- inom bl.a. EQ föra diskussioner som uppmuntrar eleverna att uttrycka sina tankar och känslor.
- arbeta för ett tillåtande klassrumsklimat då eleverna tränar sig i att lyssna på varandra.
- köpa in lekmaterial utifrån elevernas önskemål.
- kontinuerligt arbeta med avslappning och massage.

Utvärderingsmetod

Vi utvärderar våra mål genom:

- att genomföra trivselenkäter och kontinuerlig utvärdering av arbetet.
- utvecklingssamtal
- klassråd, elevråd och miljöråd

3.3. Elevernas ansvar och inflytande

Mål: Vårt mål med arbetet inom elevinflytande är att eleverna ska känna att de har inflytande över delar av sin skolsituation.

Bakgrund

För att öka elevernas studiemotivation är det viktigt med elevinflytande.

Processen

Inom givna ramar får eleverna påverka delar av undervisningen. Det kan vara allt ifrån planering av fördjupning, arbetssätt till fotbollsturneringar. Vi har klassråd i stort sett varje vecka, elevråd två gånger per termin.

Vi skall uppnå målet genom att:

- eleverna är delaktiga i demokratiska beslutsprocesser t.ex. som ordförande och sekreterare.
- eleverna utser representanter till elevråd och matråd, samt skyddsombud i åk 6.
- eleverna är delaktiga i planeringen av fördjupningen.
- elevrådet är delaktigt i utarbetandet av arbetsplanen.
- tydliggöra styrdokumentens mål och på så sätt göra det lättare för eleverna att vara delaktiga i planeringen.

Utvärderingsmetod

Vi utvärderar våra mål genom:

- att genomföra trivselenkät som är till grund för kvalitetsredovisningen.
- utvecklingssamtal
- klassråd, elevråd och matråd
- kontinuerlig utvärdering av arbetet.

Engelska

Mål: Vårt mål med arbetet i engelska är att eleverna ska våga vara mer muntligt aktiva. ökar sin läs- och hörförståelse.

Bakgrund:

Resultaten på de nationella proven visar på brister inom både läsförståelse och hörförståelse. Det finns ett viss osäkerhet inför att tala engelska.

Processen

Vi har valt att utöka engelskundervisning i samtliga årskurser.

I åk 3 från 30 till 40 minuter/vecka.

I åk 4 från 120 till 130 minuter/vecka.

I åk 5-6 från 120 till 160 minuter/vecka.

Vi skall uppnå målet genom att:

- det läggs mer undervisningstid i engelska varje vecka.
- lägga in mer av extraresurserna på engelska.
- uppmuntra eleverna att tala engelska varje lektion.
- lärarna i engelska talar så mycket engelska som möjligt beroende på elevernas språkutveckling.
- i de äldre årskurserna har eleverna läsläxa.

- dra fördel av möjligheter till samtal med utländska studenter som besöker vår skola.

Utvärderingsmetod

Vi utvärderar våra mål genom:

- de Nationella proven.
- muntliga och skriftliga läxförhör.
- utvecklingssamtal
- diskussioner med eleverna

arbetslag 7-9

Moderna Språk

Mål

- Öka intresset och motivationen för att lära sig moderna språk.

Bakgrund

”Att kunna använda flera språk är betydelsefullt för internationella kontakter för en allt mer internationaliserad arbetsmarknad och för att kunna ta del av den snabba utvecklingen som sker genom informations- och kommunikationsteknik samt för framtida studier. Språkkunskaper behövs vid studier, vid resor i andra länder och för sociala eller yrkesmässiga kontakter av olika slag.” Citat taget från Kursplan och betygskriterier 2000, s 31.

Vi har idag undervisning i tyska, franska och spanska för årskurs 7-9. Under ett antal år har intresset för moderna språk gått ner vilket har medfört både byten av språk och avhopp till svensk-engelsk gruppen. Kunskapsnivån och möjligheterna för en optimal utveckling har blivit sämre i språkgrupperna och för de elever som har valt bort ämnet finns ingen möjlighet att nå den kunskapsnivå inom moderna språk som är meriterande för framtiden.

Dessutom kräver den nya skolreformen att eleverna har fler godkända ämnen för att kunna bli behöriga till gymnasiet och ett betyg i moderna språk kan vara avgörande för eleven för att komma in på den önskade linjen. Steg 3 ger eleverna meritpoäng för fortsatta högskolestudier.

Processen

- Skapa kontakter där kommunikationen sker på det främmande språket
- Bjuda in företagare som talar om vikten av att kunna fler språk än engelska
- Skapa en språkportfolio för varje elev
- Ge moderna språk extra uppmärksamhet vid föräldramöten och utvecklingssamtal
- Ge målsman tips hur de kan ge stöttning vid språkinläring genom en skriftlig handledning
- Hitta former för en gemensam språkdag (engelska och moderna språk)
- Alla pedagoger kan prata med eleverna om nyttan med språkkunskaper

Utvärderingsmetod

I slutet av läsåret kommer vi att undersöka statistiken över elever som byter språk eller hoppar av. Vi analyserar elevernas utveckling, både vad gäller språkutveckling och

motivationsnivå, med hjälp av språkportfolion. Vid slutet av varje termin får eleverna och föräldrarna möjlighet att utvärdera hur arbetet i språk har gått.

På ämnesträffar diskuteras olika metoder och responsen på våra aktiviteter i språk.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål:

Samtlig personal ska få insikt i vilka hjälpmedel som finns och hur de används.

Det ska finnas en tydlig information gällande varje elev i behov av särskilt stöd

En tydlig arbetsgång som alla berörda lärare jobbar efter. I vilken ordning möten, uppföljning och utvärdering skall ske

Bli medvetna om vilka stödfunktioner eller resurser som finns att tillgå samt hur vi kan nyttja dessa.

Bakgrund

Vi har flera elever som är i behov av särskilt stöd i skolan. Vi ser det som mycket viktigt att samtliga lärare får utbildning, handledning och regelbundet stöd i arbetet med dessa elever.

För att den enskilde eleven ska kunna tillgodogöra sig utbildningen krävs att vi kan ge behovsanpassat stöd i samtliga ämnen. Vi upplever att vi saknar tillräcklig kunskap och rutiner i arbetet med dessa elever.

Processen

- Utbildning i att använda tekniska hjälpmedel
- Dokumentation över de tekniska hjälpmedel som finns
- I samarbete med stödteamet upprätta en dokumentation/information gällande elever med särskilda behov
- Utökad samarbete med stödteam. Stödteamet bör vara involverade vid överlämnande av elever med behov av särskilt stöd
- Införa gemensamma rutiner i upprättande av åtgärdsprogram
- Regelbundet samarbete med spec. pedagog, kurator och skolsköterska.
- Både elev och lärare ska ha möjlighet till regelbunden handledning/stöttning av t.ex. stödteam, spec.pedagog, kurator och skolsköterska

Utvärderingsmetod

- Betyg
- Utvecklingssamtal/ Iup
- Mentorsbok - länk mellan elev och mentor
- Samtal mellan mentor/elev
- Närvaro

IT

Mål

Elever och personal ska kunna använda sig av datorn som arbetsredskap i det dagliga arbetet.

Målet är att vi ska lära oss:

- att kunna söka och källgranska information på nätet
- att ta emot och skicka e-post samt bifoga filer

- att bearbeta och spara dokument
- att kunna göra en enkel bild/textpresentation
- att kunna överföra bilder från kameran och scannern till datorn

Bakgrund

Skolan har en datorsal med ca 18 datorer och en lärardator. Salen används av samtliga elever på skolan, även de yngre årskurserna (totalt ca 300 elever). Dessutom finns det ytterligare 6 datorer i åk 7-9 som används av elever. Personalen (12 personer) har 4 datorer till sitt förfogande.

Vi pedagoger går den kommunala PIM utbildningen där vi har kommit olika långt.

Vi har upptäckt att eleverna inte har den kunskap de behöver för att klara att använda datorerna på ett utvecklande sätt i skolarbetet och vi vill därför ge eleverna grundläggande kunskaper i datoranvändning.

Genomförande

I årskurs 7 får eleverna en introduktion av skolbiblioteket när det gäller att söka och granska information på nätet. Vi arbetar vidare med detta i svenskan med hjälp av t.ex. "Kolla källan" från skolverket. Vi arbetar fram en lathund som sen används i alla ämnen när man söker fakta på nätet.

På Elevens val- tid går läraren igenom hur man tar emot och skickar e-post samt bifogar filer. De får också kunskap i att bearbeta och spara dokument.

I början av årskurs 8 får eleverna på Elevens val -tid lära sig hur man överför och bearbetar bilder från scanner och kameran till dator samt att göra en enkel bild/ textpresentation t.ex. en Power Point- presentation.

I årskurs 9 skall eleverna visa att de kan använda ovanstående kunskaper i sitt dagliga arbete.

Bedömning av elevernas kunskap

Vid inlämning av arbeten, där eleverna har sökt kunskap på nätet, skall de bifoga källkritik där de svarar på bland annat frågorna om vilka som står bakom informationen och vilket syfte den har.

Eleverna skall efter introduktionen i åk 7 skicka ett e-mail till sin mentor där de visar att de förstått instruktionerna.

I årskurserna 8 och 9 skall eleverna vid något tillfälle under läsåret visa att de inom ett ämne kan göra en text/ bild- presentation.

Utvärdering

I slutet av varje läsår utvärderar lärarna gemensamt att eleverna har fått möjlighet att tillgodogöra sig ovan nämnda kunskaper.

Fjälkinge skola 20100920

.....

Ingrid Torstensson

