

Kvalitetsredovisning 2010/2011



Fjälkinge skola

Rektors namn: Ingrid Torstensson
Telefonnummer: 044-136672
E-postadress: ingrid.torstensson@kristianstad.se

Innehållsförteckning

1. Presentation av skolan och förutsättningarna för arbetet	s. 3
2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	s. 4
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden	s. 4
4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål	s. 4-22
5. Uppföljning av likabehandlingsplanen	s. 23
6. Åtgärder för utveckling och förbättring	s. 24
7. Rektors beslut	s.24

1. Presentation av skolan och förutsättningarna för arbetet

1. Grundfakta om Fjälkinge skola F-9

Fjälkinge skola ligger i Fjälkinge tätort ca en mil öster om Kristianstad. På Fjälkinge skola finns under lå. 2010 och 2011 två barnskolor skolår F-2, Stjärnan och Svärdet. Skolan har en klass i vardera åk.3-åk.6 I skolår 7-9 finns två åk.7, en åk.8 och två åk.9. På skolan finns ca 300 barn och 45 personal inklusive vaktmästare, städ- och måltidspersonal, och elevassistenter. I ledningsorganisationen finns en rektor för skolår F-9 och Fjälkinge skolbarnsomsorg.

Fjälkinge skolas lokaler finns i tre olika skolbyggnader, från början, mitten samt slutet av förra århundradet. Sedan 1996 är skolan en F-9 skola och i samband med detta gjordes en översyn av samtliga skollokaler. Lokalbeståndet är gott bl.a. med anledning av att elevantalet minskat under en följd av år.

Utemiljön runt Fjälkinge skola bjuder på natur i skolmiljö, dvs. asfaltytor som blandas med grus- och gräsytor. Buskar och träd utgör andra naturliga inslag att använda och inspireras av. I Fjälkinges närhet finns Fjälkinge och Lillis backe på promenadavstånd samt natursköna Kjugeskull.

Idrottshallen samt slöjdsalarna utnyttjas även av Kiaby skola, vilket ställer större krav på schemalagningen. En del av skolans elever kommer med buss till skolan och busstiderna påverkar därmed också skolans tider.

En särskild resursenhet för skolår 1-6 finns i en fristående byggnad inom skolans område. Gruppen är bemannad med en pedagog, en elevassistent och under viss tid av en specialpedagog.

I skolans stödteam ingår specialpedagoger, kurator, skolsköterska och rektor samt adjungerande skolpsykolog och församlingspedagog. Två dagar i veckan finns skolans studie- och yrkesvägledare på plats. Inom skolans lokaler finns även filial till Kommunbiblioteket med bibliotekarie samt en 50 % skolbibliotekarietjänst.

Hela skolans personal är verksam i arbetslag, fritidspersonal, F-6 samt 7-9. På skolan finns behörig personal med undantag av en lärare inom slöjddämnet. Skolan har ett eget tillagningskök där eleverna har tilldelade ansvarsområden i matsalen.

I ledningsorganisationen finns 1 rektor som genomgått rektorsutbildning och kommunens Ledarskapsprogram samt valda delar av de tillhörande s.k. verktygen.

Anslagen för läromedel och drift handhas av arbetslagen själva. Därmed sker kontinuerliga inköp utifrån behov och vad resursen tillåter.

Nyckeltal: Avläses per 15 oktober årligen

Antal lärare per 100 elever	6,25
Andel lärare (årsarbetare) med pedagogisk högskoleutbildning	94,5%
Antal elever per specialpedagog * (* alla som arbetar som specialpedagog även obehöriga)	161

2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Till underlag för att ta fram kvalitetsredovisningen har vi använt oss av egna frågeställningar utifrån föreslagna åtgärder och mål för verksamheten under 2010. Diskussioner under året har skett med barnen i barngrupperna, med personalen vid arbetslagsträffar, veckomöten och pedagogiska aftnar, med vårdnadshavarna vid föräldramöten och i föräldrarådet. När kvalitetsredovisningen är färdig publiceras den på skolans hemsida samt finns i tryckt format på barnskolornas alla avdelningar och går även att hämta ut på skolans expedition. Skolområdets sammanställda kvalitetsredovisning finns tillgänglig på intranätet BUF-on-line.

3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella perioden

Följande åtgärder för förbättring beslutades i föregående kvalitetsredovisning:

Vi kommer så långt möjligt arbeta för att våra elever lämnar grundskolan med full behörighet för gymnasiet och att ha nått målen i alla ämnen. Mycket energi kommer att läggas på att skapa en organisation som håller både pedagogiskt och ekonomiskt något år framåt. Vad gäller kompetensutveckling kommer den mesta tiden att läggas på betyg och bedömning och på arbetet med skola 2011.

Årskurs F-2

4.1. Normer och värden

Mål

- Har utvecklat tron på sig själva och litar till sin egen förmåga

Bakgrund

Trygghet och självförtroende är grunden till allt lärande

Processen

- Vi använder "lyssnargrupper" för att träna eleverna i att lyssna på varandra och att bli medvetna om att vi tänker och uppfattar saker olika.
- Vi arbetar särskilt med att stärka de som hamnat i en utsatt situation samt markerar mot oacceptabelt beteende.

Utvärderingsmetod

- Vid klassråden kontinuerlig utvärdering av klassklimatet och i det dagliga umgänget med eleverna.
- IUP, frågor på utvecklingssamtal.
- Enkäter.

Resultat

Vi har sett att en klar majoritet av eleverna tror på sig själva och många litar till sin förmåga.

Värdera

Vi tycker att måluppfyllelsen är god.

Analysera

I år har vi till större delen valt att arbeta i tre grupper. En F- grupp med 22 elever och två 1-2:or med 23 resp. 24 elever. Detta har inneburit att vi som vuxna har haft färre elever att bekräfta och uppmuntra. I samtalen med eleverna och i enkäterna uttrycker de t.ex. att de vågar tala inför gruppen, uttrycka åsikter och känslor, pröva nya okända aktiviteter. De kan även ge varandra beröm och spontant säga när de tycker att någon gjort något bra. Detta anser vi ha gett eleverna ökad tilltro på sig själv. Våra kontinuerliga diskussioner i arbetslagen och i barngrupperna gör att vi snabbt kan göra medvetna insatser vid behov.

4.2. Kunskaper

Mål:

- Kan tala, lyssna, läsa och skriva i olika situationer.
- Har fått undervisning i datoranvändning.
- Se matematik i olika situationer.

Bakgrund

Vi vill lägga grunden för deras fortsatta lärande och utveckling

Processen

- Fördjupa kopplingen mellan att tala/lyssna/skriva/läsa samt matematik med vardagliga situationer och estetiska läroprocesser.
- Alla åk. två elever har datorundervisning varje vecka.
- Redovisningar och dokumentation av olika slag.

Utvärderingsmetod

- Kontinuerlig utvärdering av barnens arbete och utveckling
- Tove Krogh för förskoleklassgruppen
- Fonolek för ettorna
- Olika lästest för tvåorna
- Utvärderingsmaterial i matte

- Språket lyfter
- IUP
- Dokumentation av elevernas utveckling av kunskaper i datoranvändning.
- Dokumentationen i form av digitala bilder, arbeten som exponeras på våra väggar, barnintervjuer mm
- Samarbeta med förskolan vid överlämnandet av elever från förskolan till skolan.

Resultat

- Alla elever kan, efter sin förmåga, tala, lyssna, läsa och skriva i olika situationer., ex. vid bak, temaarbete, vid estetiskt arbete, i matematikundervisningen.
- Alla tvåor har fått undervisning i datoranvändning.
- Eleverna ser matematik i olika situationer på olika sätt, ex. i leken, vid gruppindelningar, vid reflektioner av aktiviteter.

Värdera Genom att vi kartlägger våra grupper, har vi synliggjort vilka elever som behöver extra stöd. Olika extrainsatser av pedagoger har ökat måluppfyllelsen.

Analysera

Vi har sett hur viktigt det är att ha möjlighet att undervisa i mindre grupper, så att alla elever kan komma till tals samt få respons av både vuxna och kamrater. Vi tror att detta har skapat bra förutsättningar för eleverna, att kunna utveckla sina förmågor att tala, lyssna, läsa och skriva i olika situationer.

Elevernas datorundervisning har gett ökat intresse och vidgade kunskaper i skrivprocessen och skrivandets former. Vi tror också att elevernas tilltro på sig själva ökat när de blir delaktiga i vårt tekniska samhälle.

Matematikundervisningen har utvecklats genom både fortbildning och fortlöpande mattesamtal i kollegiet. Läromedlet vi använder är väldigt inspirerande. Vi har sovrat i materialet och kompletterat med laborationer och mattesamtal, vilket har hjälpt eleverna att se matematik i olika situationer.

4.3. Elevernas ansvar och inflytande

Mål:

- har möjlighet att påverka sin dagliga situation

Bakgrund

Alla elever har rätt att göra sin röst hörd och måste tränas för att ingå i ett demokratiskt samhälle. Skolan ska bygga på demokratiska principer.

Processen

- lyssna till varje elev, låta alla uttrycka sina åsikter.
- Diskutera i arbetslaget vad eleverna ska kunna ha inflytande över.

- inför ett nytt arbetsområde låta eleverna vara med och "brainstorma" om sina erfarenheter och funderingar.
- formellt inflytande via klassråd, elevråd och matråd. Där det bl.a. diskuteras om trivsel, respekt och ansvar.

Utvärderingsmetod

Diskutera på utvecklingssamtalen.

Resultat

Vi har börjat processen med att ge dem möjligheter att påverka sin dagliga situation, men vill nå längre.

Värdera

Vi är en bit på väg.

Analysera

Eleverna vill spontant vara med och bestämma, vissa saker kan de vara med och påverka medan andra inte är möjliga att påverka. Vi vill ge fler möjligheter för ökat inflytande och en större förståelse för att inflytande även består av skyldigheter. Detta är en fråga som inte har prioriterats i lika hög grad i grupperna.

4.4. Skola och hem

Mål:

- En kontakt som bygger på ömsesidigt förtroende
- Föräldrar ska vara delaktiga

Bakgrund

Tillsammans vill vi barnets bästa

Processen

- Information genom brev och samtal. Vi har även börjat erbjuda viss information via mail.
- Ett positivt bemötande i den dagliga kontakten.
- Utvecklingsamtal en gång per termin.
- Föräldraträffar minst en gång per termin.

Utvärderingsmetod

- Uppföljning i arbetslaget
- Diskussion på utvecklingssamtalen och föräldramöten

Resultat

Vi känner att vi har en god kontakt med våra föräldrar, vid spontana och organiserade möten.

Alla förutom två av barnen och deras föräldrar har kommit till utvecklingssamtal varje termin. Vi har en ganska god uppslutning på våra föräldraträffar. Vi skickar hem information till föräldrarna

kontinuerligt, både vad vi har gjort och vad vi ska göra. Föräldrarna har gett uttryck om att det ger dem en inblick i verksamheten och att de känt en delaktighet.

Värdera

Vi anser att vi har en god kontakt med de flesta av våra föräldrar och känner ett ömsesidigt förtroende.

Analysera

Vår intention är att infoblad ska ge föräldrarna större inblick och förståelse för skolarbetet / läxrutiner. Enstaka föräldrar har inte tagit del av informationen de fått. Den dagliga kontakten när föräldrarna hämtar och lämnar sina barn ger en god möjlighet till delaktighet.

4.4. Övergång och samverkan

Mål:

Vi vill ge en trygg stadiövergång för barn, föräldrar och personal, från förskola till barnskola och vidare till 3-6.

Bakgrund

Det är viktigt med en trygg stadiövergång för att bygga vidare på elevernas kunskaper och utveckling.

Processen

Förskola – skola

- F-klassläraren går till förskolan på besök.
- Förskolebarnen kommer på besök till skolan vid 3 tillfällen.
- Föräldraträff för de ”nya” föräldrarna i maj månad. Där informeras om skola, fritids, skolhälsovården och barns läsutveckling.
- Överlämningssamtal mellan förskolans och skolans förskollärare.
- Öppet hus på fritids i augusti innan skolan börjar.
- Inskolningsperiod där sexåringarna är i en grupp för sig själva.

Barnskola – åk.3

- Eleverna träffar sin nya klass och lärare i maj.
- Eleverna skriver ett presentationsbrev till sin nya lärare.
- Överlämnandesamtal mellan lärarna.
- Informationsbrev till föräldrarna.

Utvärderingsmetod

- Förskolebarnen går på återbesök på förskolan under början av hösten.
- Uppföljningssamtal mellan förskollärarna på förskolan och F- klassläraren på skolan.

- F-klassläraren har ett inskolningssamtal med föräldrarna under höstterminen.

Resultat

Förskolebarnen har uttryckt att de uppskattar återbesöket på förskolan.

Värdera

Vi anser att en klar majoritet av förskolebarnen och även deras föräldrar känner sig trygga vid skolstarten. Personalen känner en trygghet i att de har fått möta barnen på olika sätt.

Analysera

Vi tycker att vi har hittat bra rutiner för överlämnande.

Åk. 3-6

Svenska/skrivning

Mål:

Våra mål med arbetet för skrivutveckling är att eleverna:

- Kan forma bokstäverna.
- Ska ha mellanrum mellan orden.
- kan interpunktion, enl. målen för de nationella proven i åk 3 och 5.
- kan skriva med en röd tråd och ett varierat, målande språk.
- Kan skriva texter med olika syfte och mottagare.

Bakgrund

Svenska ingår i alla ämnen. Goda kunskaper i det svenska språket underlättar all inlärning. Vi har under många år arbetat för en god läsförståelse som ger en bra grund för allt skolarbete. Detta arbete har gett gott resultat. Läsåret 10/11 kommer vi att satsa mer på elevernas skrivutveckling. Vi ser att eleverna behöver få ökad skrivglädje, insikt om vikten av att kunna formulera sig i skrift samt ökat skrivflöde och intresse. Eleverna behöver utveckla sin skrivteknik och sitt innehåll i texterna.

Processen

För att nå målen har vi:

- tränat textning och skrivstil (Åk 3-4)
- reflekterat över texternas läsbarhet genom att läsa egna och andras texter (forma bokstäver, mellanrum, interpunktion m.m.)
- Kontinuerligt arbetat med skrivande i olika former.
- Byggt upp berättelser tillsammans i klassen. (Åk 5-6)
- skrivit sagor, berättelser och dikter (Åk 3-4)
- arbetat med beskrivningar av personer, miljöer och handlingar.
- antecknat stödord, sammanfattat filmer/studiebesök och samtidigt tränat studieteknik.
- Producerat faktatexter tillsammans.
- skrivit argumenterande texter i projektet "Skåne lyfter" (Region Skåne). I samband med detta blev eleverna intervjuade av Radio Kristianstad. (Åk 4)
- tagit del av andras/varandras texter och givit konkreta förslag på hur texten ska kunna utvecklas vidare.
- Sparat en del av elevernas texter. Eleverna får där möjlighet att följa sin egen skrivutveckling.
- haft författarbesök av Torsten Bengtsson i åk 5, vilket uppmuntrade och stimulerade både läsning och skrivande.

Utvärderingsmetod

Vi har utvärderat våra mål genom:

- Bedömning av elevtexter genom att följa elevernas skrivutveckling under läsåret. För att se utvecklingen över tid.
- Nationella prov.
- diskussioner med elev/lärare och elev/elev om läsbarhet/skrivteknik och innehåll i elevtexter.
- Utvecklingssamtal.
- svenskdiagnosmaterialet "Språket lyfter".

Resultat

Resultatet på de nationella proven åk 5 i svenska/skrivning visar att samtliga nådde de nationellt uppsatta målen. Vi har även sett en ökad skrivglädje och ett mer varierat och målade språk i elevernas texter.

Resultatet på de nationella proven åk 3 i svenska/skrivning visar att 20 av 23 elever nådde de nationellt uppsatta målen. Övriga hade missat ett delmoment. Även här har vi sett en ökad skrivglädje.

Åk 4 har utvecklat sitt skrivande genom projektet "Skåne lyfter".

Eleverna känner sig så nöjda över sina sagor och berättelser att de vill delta i novelltävlingen under Kristianstads bokfestival.

Åk 6 har utvecklat sitt skrivande men behöver dock fortfarande stimuleras till ökad skrivglädje.

Värdera

De nationella proven i åk 3 och 5 i svenska/skrivning visar goda till mycket goda resultat. Vi har kommit en bra bit på väg med elevernas skrivande när det gäller skrivglädje, skrivteknik och innehåll. Vi ser ett fortsatt behov att arbeta vidare med detta nästa läsår.

Analysera

Det kontinuerliga skrivandet i olika former riktade till olika mottagare har tillsammans med de gemensamma textbearbetningarna resulterat i en ökad skrivglädje och skrivförmåga.

Resurstid har till viss del legat på lästräning i svenska men till största delen på engelska och matematik.

Vi tror att vi skulle kunna nå ännu bättre resultat om vi lägger mer resurstid på skrivträning i svenska och får möjlighet att vid flera tillfällen reflektera över och bearbeta texter tillsammans med varje enskild elev. (Formativ bedömning)

Författarbesöket resulterade i att ett intresse väcktes för fler författarbesök framöver samt skivrarverkstad i samarbete med skolbiblioteket och Torsten Bengtsson.

Vi upplever att de homogena klasserna i åk 3-6 underlättar undervisningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling.

Hälsa och miljö

Mål: Våra mål med arbetet inom hälsa var att eleverna skulle:

- Bli sedda varje dag.
- Känna sig trygga i skolan.
- Våga uttrycka sin tanke eller åsikt med respekt för andra.
- respektera att andra, utan att kränka någon, uttrycker sina tankar och åsikter.
- Vara fysiskt aktiva på rasterna utomhus.
- Känna till tallriksmodellen och kunna tillämpa den.
- Ta ansvar för egna och gemensamma saker samt utrymmen.
- Hitta metoder för att kunna slappna av och få möjlighet att ge och ta emot massage.

- ha grundläggande kunskaper om kost, motion och hygien.

Bakgrund

För att orka med skolarbetet och trivas i skolan är det viktigt med en god hälsa, ett gott socialt klimat och en god arbetsmiljö.

Process

För att uppnå målen har vi:

- hälsat på varje elev på morgonen
- i åk 4-6 haft representanter i kamratstödjar-gruppen som har haft möten kontinuerligt tillsammans med kurator och en lärare.
- Har personalen arbetat för en gemensam värdegrund. Vi har diskuterat frågeställningar på konferenser för att kunna bemöta eleverna på samma sätt.
- Inom bl.a. EQ fört diskussioner som uppmuntrat eleverna att uttrycka sina tankar och känslor.
- Arbetat för ett tillåtande klassrumsklimat då eleverna tränat sig i att lyssna på varandra.
- Köpt in lekmaterial utifrån elevernas önskemål.
- Kontinuerligt arbetat med avslappning och massage.

Utvärderingsmetod

Vi har utvärderat våra mål genom:

- Att genomföra trivselenkäter och kontinuerlig utvärdering av arbetet.
- utvecklingssamtal
- kamratstödjarmöten
- klassråd, elevråd och miljøråd

Resultat

Det som vi har fått reda på genom enkäter och samtal m.m. tyder på att eleverna i stort känner sig sedda och trygga i skolan.

Vi har dock några elever som har svårt att respektera andra och deras åsikter. Detta fortsätter vi att arbeta med.

Kamratstödjarna är en grupp elever som fångar upp händelser vilka de sedan förmedlar till de vuxna representanterna så att de kan arbeta vidare med dessa. Kamratstödjarna är förebilder som kan stötta de elever som är ledsna eller känner sig utanför.

Många föräldrar har på utvecklingssamtalen uttryckt att de tycker att deras barn trivs och har det socialt bra på skolan. Eleverna är oftast mycket fysiskt aktiva på rasterna.

Värdera

Resultatet av vårt systematiska värdegrundsarbete är att personalen upplever att eleverna och elevgrupperna blir tryggare och mer harmoniska. Avslappningsövningar som eleverna fått prova på i skolan kan de ha användning för även på fritiden. Massage gör att eleverna kommer varandra närmre.

Analys

Vi upplever att vi är ett stöttande arbetslag där vi kan diskutera mycket kring elever och olika situationer som kan uppstå under skoldagen. Tillsammans hittar vi lösningar och kan stötta varandra.

Värderingsövningarna i klasserna och de öppna diskussionerna vid uppkomna situationer har gett positiva effekter i elevgrupperna.

Kamratstödjarnas insatser har varit viktiga och hjälpt personalen att få en tydligare bild av elevernas trivsel och varit till stor hjälp i arbetet mot utanförskap och utsatthet.

Kamratstödjarna tar sitt uppdrag på stort allvar och det finns önskemål om någon form av utbildning för kamratstödjargruppen.

Samarbetet med kurator har varit mycket bra bl.a. genom att hon har arbetat med klasser, grupper och enskilda elever efter önskemål/behov.

I enkäter och personalens utvärderingar ser vi förbättringar i de flesta klasser. Det finns naturligtvis bekymmer både på individnivå och gruppnivå att arbeta vidare med. Personalen anser att detta är ett mycket viktigt område som det även i fortsättningen bör läggas fokus på.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål: Vårt mål med arbetet inom elevinflytande har varit att eleverna skulle känna att de hade inflytande över delar av sin skolsituation.

Bakgrund

För att öka elevernas studiemotivation är det viktigt med elevinflytande.

Processen

Inom givna ramar har eleverna fått påverka delar av undervisningen. Det har varit allt ifrån planering av fördjupning, arbetssätt till idrottslektioner och klassens timme. Vi har haft klassråd i stort sett varje vecka och elevråd tre gånger per termin.

För att uppnå målen har

- Eleverna varit delaktiga i demokratiska beslutsprocesser t.ex. som ordförande och sekreterare.
- Eleverna utsett representanter till elevråd och matråd.
- Eleverna varit delaktiga i planeringen av fördjupningen.
- Elevrådet varit delaktigt i utarbetandet av skolans ordningsregler.
- elevrådet utformat ett fotbollsplans-schema för rasterna.
- Lärarna tydliggjort styrdokumentens mål och på så sätt gjort det lättare för eleverna att vara delaktiga i planeringen.

Utvärderingsmetod

Vi har utvärderat våra mål genom:

- Att genomföra en trivselenkät som är till grund för kvalitetsredovisningen.
- utvecklingssamtal
- klassråd, elevråd och matråd
- Kontinuerlig utvärdering av arbetet.

Resultat

Utvärderingarna visar att eleverna överlag trivs, mår bra och känner att de har inflytande och är delaktiga i sitt skolarbete.

Värdera

Vi ser en positiv utveckling när det gäller elevansvaret då fler och fler elever självmant efterfrågar riktat material för att befästa sina kunskaper.

Elever känner sig stolta över att ha planerat och hållit i idrottslektioner, klassens timme m.m. Elevernas ansvarstagande ökar i takt med att de känner att de lyckas med sina åtaganden.

Analys

Vi ser att många elever tar bra ansvar för sitt arbete både i skolan och hemma. Vi ser dock att det fortfarande är för många elever som inte tar tillräckligt stort ansvar för sitt arbete. Detta behöver vi arbeta vidare med.

Engelska

Mål: Vårt mål med arbetet i engelska har varit att eleverna skulle:

Våga vara mer muntligt aktiva.
Öka sin läs- och hörförståelse.

Bakgrund:

Resultaten på de nationella proven visade på brister inom både läsförståelse och hörförståelse. Det fanns en viss osäkerhet inför att tala engelska.

Process

Vi utökade engelskundervisning i samtliga årskurser.

I åk 3 från 30 till 40 minuter/vecka.

I åk 4 från 120 till 130 minuter/vecka.

I åk 5-6 från 120 till 160 minuter/vecka.

För att uppnå målen ha

- Mer undervisningstid i engelska lagts ut varje vecka.
- Mer av extraresurserna lagts in på engelska.
- Eleverna uppmuntrats att tala engelska varje lektion.
- Lärarna i engelska talat så mycket engelska som möjligt utefter elevernas kunskaper/utveckling.
- De äldre eleverna haft läsläxa.
- Vi dragit fördel av möjligheter till samtal med utländska studenter som besökt vår skola.

Utvärderingsmetod

Vi har utvärderat våra mål genom:

- de Nationella proven.
- Muntliga och skriftliga läxförhör.
- utvecklingssamtal
- diskussioner med eleverna
- kontinuerlig utvärdering
- lokal progressionsplan

Resultat

I åk 3 och 4 har samtliga elever uppnått målen enligt vår lokala progressionsplan.

Resultaten på de nationella proven i åk 5 visar att några elever missat något delmoment, men totalt sett har fler elever nått målen för åk 5.

I åk 6 har alla elever gjort stora framsteg utifrån sin egen nivå.

Värdera

Utefter de resurser vi haft, har eleverna nått våra prioriterade mål på ett gott och tillfredsställande sätt.

Analys

Tack vare att vi har haft extra resurser på engelska så har fler elever nått målen. Det är mycket viktigt att vi fortsättningsvis får behålla denna resurs för att bibehålla nivån och även höja den. De engelsktalande studenterna som har besökt vår skola har uttryckt att de upplever att våra elever vågar prata engelska och har bra förståelse.

Åk. 7-9

Mål:

Utveckla arbetet vad gäller barn i behov av särskilt stöd.

Dokumentation Samtlig personal ska få insikt i vilka hjälpmedel som finns och hur de används.

Det ska finnas en tydlig information gällande varje elev i behov av särskilt stöd

En tydlig arbetsgång som alla berörda lärare jobbar efter. I vilken ordning möten, uppföljning och utvärdering skall ske

Bli medvetna om vilka stödfunktioner eller resurser som finns att tillgå samt hur vi kan använda dessa.

Bakgrund

Vi har flera elever som är i behov av särskilt stöd i skolan. Vi ser det som mycket viktigt att samtliga lärare får utbildning, handledning och regelbundet stöd i arbetet med dessa elever. För att den enskilde eleven ska kunna tillgodogöra sig utbildningen krävs att vi kan ge behovsanpassat stöd i samtliga ämnen. Vi upplever att vi saknar tillräcklig kunskap och rutiner i arbetet med dessa elever.

Processen

- Utbildning i att använda tekniska hjälpmedel- *Alla har blivit erbjudna en utbildning på Datateket. Alla lärare som haft elever i behov*

- . *Vår specialpedagog har inventerat och dokumenterat de tekniska hjälpmedel som finns på vår skola. Vår specialpedagog har även tagit reda på vilka hjälpmedel som finns att tillgå via Datateket som t ex läs- och skrivdatorer och program samt informerat lärarna om detta.*
- *I samarbete med stödteamet upprätta en dokumentation/information gällande elever med särskilda behov. Stödteamet har träffat samtliga mentorer och diskuterat och dokumenterat samtliga elever som är i behov av särskilt stöd.*
- *Utökad samarbete med stödteam. Stödteamet bör vara involverade vid överlämnande av elever med behov av särskilt stöd. Stödteamet är inte involverade vid överlämnandet av elever i behov av särskilt stöd.*
- *Införa gemensamma rutiner i upprättande av åtgärdsprogram. Vi lärare har brustit i kommunikationen när det gäller elevers behov av åtgärdsprogram. Vid upprättande av åtgärdsprogram har vi haft ett mycket gott stöd av vår specialpedagog.*
- *Regelbundet samarbete med spec. pedagog, kurator och skolsköterska. Både specialpedagog och skolsköterska har regelbundet varit med vid våra morgonmöten.*
- *Både elev och lärare ska ha möjlighet till regelbunden handledning/stöttning av t.ex. stödteam, specialpedagog, kurator och skolsköterska. Det har funnits möjlighet till stöttning och handledning vad gäller det pedagogiska arbetet.*

Utvärderingsmetod

- *Betyg – Det kan vara svårt men vi kan se om de klarat målen efter att åtgärdsprogram är upprättat. Kan jämföra betyg före och efter att insatser är gjorda.*
- *Utvecklingssamtal/ Iup – Samtalen ger en god bild över hur elever och föräldrar upplever det stöd som finns. I iup:n dokumenteras det om ett åtgärdsprogram är upprättat.*
- *Mentorsbok - länk mellan elev och mentor. – Beroende på hur väl mentorerna använder mentorsboken och om eleverna är villiga att berätta kan den hjälpa läraren att se om det finns ett behov av särskilt stöd när det gäller sociala eller emotionella svårigheter.*
- *Samtal mellan mentor/elev – Samtalet är ett bra verktyg som hjälper oss att utvärdera skolans insatser när det gäller särskilt stöd.*

- Närvaro – Lätt att utvärdera med hjälp av skola 24. Om vi lyckas med det sociala stödet ökar närvaron i skolan och på lektionerna.

Resultat

Vi tycker att vi har kommit en bit på vägen i vårt arbete, när det gäller information, hjälpmedel och arbetsgång för elever i behov av särskilt stöd. Vi ser att elever som fått rätt tekniska hjälpmedel klarar skolarbetet bättre.

De som fått anpassad studiegång har ökat sin närvaro i skolan markant, mått bättre och har i större utsträckning fått betyg.

Utvecklingssamtal, mentorsbok och kontinuerliga samtal har tydligare visat att eleverna är nöjda med det stöd de har fått.

Värdera

Närvaron och betygen har visat på ett bättre resultat.

Analysera

Att vi valde "Barn i behov av särskilt stöd" som ett prioriterat mål i vår arbetsplan har gjort att vi arbetat mer målmedvetet och organiserat med dessa elever.

Vi har jobbat hårt med frågan och ser bra resultat.

Vi har en god måluppfyllelse på grund av ett nära samarbete med vår specialpedagog, skolsköterska och kurator.

Vi behöver en tydligare dokumentation av de elever som enligt pedagogerna behöver särskilt stöd men inte får det på grund av resursbrist.

Vi har upptäckt att specialpedagogens tid inte ska vara bunden med grupptimmar. Specialpedagogen måste kunna anpassa sin tid till gällande behov.

Vi har under vårterminen fått extra resurser till en liten grupp. Detta har gett ett mycket gott resultat både för eleverna med behov av särskilt stöd och för övriga elever i klasserna. Vi ser ett stort behov av att denna resurs finns kvar även nästa läsår.

Vi ser kuratorsstödet som mycket positivt för eleverna och absolut nödvändigt att det finns kvar i minst den utsträckning som vi haft under nuvarande läsår.

Eftersom vår kurator syns mycket på skolan är inte eleverna främmande för att uppsöka henne.

Vad gäller jämförelse över tid står vi inför det faktum att varje elev är specifik i sitt behov och att jämförelser endast kan göras av enskilda elever över en treårsperiod.

Vi skall införa klasskonferenser för att få en samlad bild över elevernas behov och för att alla undervisande lärare skall få rätt information.

*Vi önskar även att det finns möjlighet för kuratorn är med på våra måndagsmöten.
Vi ser ett behov av regelbunden handledning för oss pedagoger.*

Mål: Öka intresset och motivationen för att lära sig moderna språk

Bakgrund

Vi har idag undervisning i tyska, franska och spanska för årskurs 7-9. Under ett antal år har intresset för moderna språk gått ner vilket har medfört både byten av språk och avhopp till svensk-engelsk gruppen. Kunskapsnivån och möjligheterna för en optimal utveckling har blivit sämre i språkgrupperna och för de elever som har valt bort ämnet finns ingen möjlighet att nå den kunskapsnivå inom moderna språk som är meriterande för framtiden.

Dessutom kräver den nya skolreformen att eleverna har fler godkända ämnen för att kunna bli behöriga till gymnasiet och ett betyg i moderna språk kan vara avgörande för eleven för att komma in på den önskade linjen. Steg 3 ger eleverna meritpoäng för fortsatta högskolestudier.

Processen

- Skapa kontakter där kommunikationen sker på det främmande språket
- Bjuda in företagare som talar om vikten av att kunna fler språk än engelska
De ovanstående målen har vi inte haft möjlighet att genomföra
- Skapa en språkportfolio för varje elev
Arbetet med elevens språkportfolio har påbörjats. Eleverna har arbetat med sin språkbiografi. Fokus har legat på språkets användningsområden, den egna språkinläringen och en första summering av kunskapsnivån.
- Ge moderna språk extra uppmärksamhet vid föräldramöten och utvecklingssamtal
- Ge målsman tips hur de kan ge stöttning vid språkinläring genom en skriftlig handledning
Ovanstående punkter har genomförts.
- Hitta former för en gemensam språkdag (engelska och moderna språk)
Målet har ej genomförts.

- Alla pedagoger kan prata med eleverna om nyttan med språkkunskaper
Målet att alla pedagoger ska prata med eleverna om nyttan med språkstudier är svårt att utvärdera. Kolleger har pratat med både elever och föräldrar, inte minst vid tillfällen där elever har velat avsluta sitt språkval. De har även försökt att prata några ord på målspråket när de har hälsat på i klassrummet.

Utvärderingsmetod

Statistik över elever som byter språk under läsåret.

I årskurs 7 bytte tre elever, i årskurs 8 två elever och i årskurs 9 nio elever. Det totala antalet elever i årskurs 9 som har haft svensk/engelska som språkval var 15 stycken vilket ger 29%.

Vi analyserar elevernas utveckling, både vad gäller språkutveckling och motivationsnivå, med hjälp av språkportfolion.

Arbetet är påbörjat och kommer att utvecklas vidare till hösten.

Vid slutet av varje termin får eleverna och föräldrarna möjlighet att utvärdera hur arbetet i språk har gått.

Utvärdering är ej genomförd.

På ämnesträffar diskuteras olika metoder och responsen på våra aktiviteter i språk.

Ämnesträffar i moderna språk har inte ägt rum i tillräcklig omfattning för att utveckling ska ha kunnat ske.

Resultat

Satsningen har inte gett önskat resultat då det procentuellt har skett en ökning av antal elever som lämnar moderna språk.

(Här borde vi ha in betygsjämförelse).

Värdera

Vi tror att resultatet beror på, att vi inte har lyckats genomföra de punkter som skulle leda fram till ökat intresse och motivation för moderna språk. De flesta avhoppet skedde i början av läsåret i åk 9 då vi inte hade påbörjat arbetet. Det är därför svårt att värdera årets siffror.

Analysera

En stor bidragande faktor till att vi inte har kunnat genomföra våra uppsatta mål är det faktum att vi inte har haft tillräckligt många ämnesträffar. Detta är något som vi måste förändra genom att prioritera innehållet på våra ämnesträffar.

Vid ordinarie lärares frånvaro har det vid tillfällena varit svårt att ersätta med vikarier som har språkkunskapen. Detta kan ha bidragit till minskat intresse hos eleverna eftersom de har svårt att gå vidare på egen hand.

Utifrån de förutsättningar som rått under det här läsåret har det varit svårt att få igång arbetet med utveckling.

Vi tror fortfarande att det kan vara stimulerande för eleverna att knyta internationella kontakter och att ha en språkdag med fokus på moderna språk. Detta vill vi genomföra nästa läsår.

Mål: Elever och personal ska kunna använda sig av datorn som arbetsredskap i det dagliga arbetet.

Målet är att vi ska lära oss:

- att kunna söka och källgranska information på nätet
- att ta emot och skicka e-post samt bifoga filer
- att bearbeta och spara dokument
- att kunna göra en enkel bild/textpresentation
- att kunna överföra bilder från kameran och scannern till datorn

Bakgrund

Skolan har en datorsal med ca 18 datorer och en lärardator. Salen används av samtliga elever på skolan, även de yngre årskurserna (totalt ca 300 elever). Dessutom finns det ytterligare 6 datorer i åk 7-9 som används av elever. Personalen (12 personer) har 4 datorer till sitt förfogande.

Vi pedagoger går den kommunala PIM utbildningen där vi har kommit olika långt.

Vi har upptäckt att eleverna inte har den kunskap de behöver för att klara att använda datorerna på ett utvecklande sätt i skolarbetet och vi vill därför ge eleverna grundläggande kunskaper i datoranvändning.

Processen

Vi har i alla årskurser arbetat med att göra olika former av presentationer med hjälp av datorerna. Vissa årskurser har sedan bifogat sina arbeten och mejlat till respektive lärare. Alla elever har en egen serverplats där de sparar sina dokument. Detta för att sedan kunna arbeta vidare vid senare tillfälle eller vid en annan dator. I årskurs nio har vi arbetat med en källgranskningsuppgift inom so ämnet. Alla årskurser arbetar med att söka information på nätet till olika arbetsuppgifter i skolarbetet. I årskurs nio har vi arbetat med att överföra bilder från kamera eller mobiltelefon.

Genomgående i skolarbetet använder eleverna scanner och överföring av bilder från kamera, till olika arbeten.

Utvärderingsmetod

Vi har inte gjort någon gemensam utvärdering med alla elever. Vissa årskurser har utvärderat sina arbeten gällande it-uppgifter.

Resultat

De flesta eleverna i årskurserna har skaffat sig baskunskaper inom It.

Värdera

Vi anser att många av våra elever har nått upp till de mål vi bestämt. Men vi anser att med bättre förutsättningar tex fler datorer, bättre schemaläggning i datasalen. Då hade vi haft större möjligheter att fördjupa oss inom It och detta hade även lett till högre måluppfyllelse.

Analysera

Vi anser att arbetet bl.a. blivit stört pga. tekniska problem som lett till att vi inte har kunnat arbeta med It så mycket som vi önskat. Även att tillgången till datorer är för liten, då vi endast har en datasal med ca 20 datorer på 300 elever, detta gör att måluppfyllelsen blir lidande. För att bli bättre skulle vi behöva ha fler datorer, bättre schemaläggning för datasal och även ett strukturerat upplägg gällande de mål vi arbetar mot. Vi anser att kompetensen hos oss lärare kunde varit högre. Vi strävar mot att alla våra lärare ska ha gått den kommunala It utbildningen Pim och där ha minst steg 3.

Resultat från nationella prov

	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar
Totalt antal elever i skolår 3 24	Antal på väg att nå målen i skolår 5	Antal med dålig prognos att nå målen i skolår 5	Antal på väg att nå målen i skolår 5	Antal med dålig prognos att nå målen i skolår 5
Svenska	11	2	11	0
Matematik	11	0	10	1

Särskilt stöd i skolår 3

	Flickor som har stöd	Pojkar som har stöd	Flickor som ej har men är i behov av stöd	Pojkar som ej har men är i behov av stöd
Svenska	2	0	0	0
Matematik	2	1	0	0

Ämnesprov i skolår 5

Antal elever i skolår 5	Antal elever som nått målen för skolår 5		
	Engelska	Matematik	Svenska
28	21	20	14

Ämnesprov skolår 9

	Totalt antal elever 51	Antal som gjorde delprovet	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG	Antal elever som ej nått målen
Svenska		51	16	32	3	–
SvA						
Engelska		51	18	20	11	2
Matematik		51	21	21	7	2

Slutbetyg i skolår 9

	Totalt antal elever	Antal elever som ej nått målen	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG
Svenska	51		24	24	3
SvA					
Engelska	51	1	24	18	8
Matematik	51	1	20	22	8

Nyckeltal: Avläses den 15/10 men avser resultatet efter föregående läsår.

Grundskola

Andel behöriga till gymnasiestudier	96%
-------------------------------------	-----

5. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen har reviderats inför höstterminen 2011. Elever och vårdnadshavare kommer att bli väl förtrogna med den reviderade planen under hösten. Likabehandlingsplanen diskuteras på klassråd och föräldrarådsmöte där elever och föräldrar lämnar synpunkter på planen. Vi korrigerar planen efter hand.

6. Åtgärder för utveckling och förbättring

De prioriterade målen som skall förbättras och utvecklas är svenska, moderna språk, matematik och vårt ämnesövergripande arbetssätt .

- Vi kommer att analysera våra resultat och arbeta med delvis nya mål under nästa år.
- Fortsätta arbetet med att implementera den nya läroplanen
- Utveckla vårt arbete inom matematiken genom vårt matematikprojekt.
- Efter personalens bemötande projekt kommer vi att arbeta vidare med våra "lyssnargrupper".
- Våra samtalsledare/process ledare, som utbildades förra året, kommer att leda de olika arbetsgrupperna i Skola 2011.
- Vi kommer att arbeta med att utveckla de bästa arbetsformerna för att få vår stora avgångsklass att nå målen vid läsårets slut.

7. Rektors beslut

Detta år kommer vi att till största delen arbeta med att implementera den nya läroplanen. Vi gör det på regelbundna träffar. I arbetslagen 1-6 samarbetar pedagogerna med Kiaby och Rinkaby skolor och i 7-9 med Nosabyskolan. Alla fritidspedagoger och lärare som undervisar i matematik kommer att arbeta med skolverkets matematikprojekt över två år.

Fjälkinge
2011.09-30

.....
Ingrid Torstensson
Rektor Fjälkinge skola F-9