

Kvalitetsredovisning 2008



Fjälkinge skola

Rektors namn: Ingrid Torstensson
Telefonnummer: 044-136672
E-postadress: ingrid.torstensson@kristianstad.se

Innehållsförteckning

1. Presentation av skolan och förutsättningarna för arbetet	s. 3-4
2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	s. 4
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden	s. 4
4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål	s. 5-30
5. Uppföljning av likabehandlingsplanen	s. 31
6. Åtgärder för utveckling och förbättring	s. 31
7. Rektors beslut	s. 31

1. Presentation av skolan och förutsättningarna för arbetet

1. Grundfakta om Fjälkinge skola F-9

Fjälkinge skola ligger i Fjälkinge tätort ca en mil öster om Kristianstad. På Fjälkinge skola finns under ht-08 två barnskolor skolår F-2, Stjärnan och Svärdet. Skolan har en klass i vardera åk.3-åk.6 Skolår 7-9 är tvåparallellig. På skolan finns 306 barn och 49 personal inklusive vaktmästare, städ- och måltidspersonal, och elevassistenter. I ledningsorganisationen finns en rektor för skolår F-9 och Fjälkinge skolbarnsomsorg.

Fjälkinge skolas lokaler finns i tre olika skolbyggnader, från början, mitten samt slutet av förra århundradet. Sedan 1996 är skolan en F-9 skola och i samband med detta gjordes en översyn av samtliga skollokaler. Lokalbeståndet är gott bl.a. med anledning av att elevantalet minskat under en följd av år.

Utemiljön runt Fjälkinge skola bjuder på natur i skolmiljö, dvs. asfaltytor som blandas med grus- och gräsytor. Buskar och träd utgör andra naturliga inslag att använda och inspireras av. I Fjälkinges närhet finns Fjälkinge och Lillis backe på promenadavstånd samt natursköna Kjugekull.

Idrottshallen samt slöjdsalarna utnyttjas även av Kiaby och Trolle-Ljungbys skolor, vilket ställer större krav på schemalaggnings. En del av skolans elever kommer med buss till skolan och busstiderna påverkar därmed också skolans tider.

En särskild resursenhet för skolår 3-6 finns i en fristående byggnad inom skolans område. Gruppen är bemannad med en pedagog på 90 % tjänst. I skolans stödteam ingår specialpedagoger, kurator, skolsköterska och rektor samt adjungerande skolpsykolog och församlingspedagog. Två dagar i veckan finns skolans studie- och yrkesvägledare på plats. Inom skolans lokaler finns även filial till Kommunbiblioteket med bibliotekarie samt en 75 % skolbibliotekarie.

Hela skolans personal är verksam i arbetslag; F-6 samt 7-9. På skolan finns behörig personal med undantag av en lärare inom slöjddämnet. Skolan har ett eget tillagningskök där eleverna har tilldelade ansvarsområden i matsalen.

I ledningsorganisationen finns 1 rektor som genomgått kommunens Ledarskapsprogram samt valda delar av de tillhörande s.k. verktygen.

Anslagen för läromedel och drift handhas av arbetslagen själva. Därmed sker kontinuerliga inköp utifrån behov och vad resursen tillåter.

Nyckeltal: Avläses per 15 oktober årligen

Grundskola och obl särskola

Antal lärare per 100 elever	10,17
Andel lärare (årsarbetare)	94,4%

med pedagogisk högskoleutbildning	
Antal elever per specialpedagog * (* alla som arbetar som specialpedagog även obehöriga)	102

2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Till underlag för att ta fram kvalitetsredovisningen har vi använt oss av egna frågeställningar utifrån föreslagna åtgärder och mål för verksamheten under 2008. Diskussioner under året har skett med barnen i barngrupperna, med personalen vid arbetslagsträffar, veckomöten och pedagogiska aftnar, med vårdnadshavarna vid föräldramöten och i föräldrarådet. När kvalitetsredovisningen är färdig publiceras den på skolans hemsida samt finns i tryckt format på barnskolornas alla avdelningar och går även att hämta ut på skolans expedition. Skolområdets sammanställda kvalitetsredovisning finns tillgänglig på intranätet BUF-on-line.

3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella perioden

Åtgärder

- Utveckla ämnesövergripande arbetssätt genom t.ex. Storyline.
- Utveckla arbetet med språkportfolie, utifrån genomförd utbildning i Uppsala och Cambridge.
- Fortsätta att utveckla arbetet i den särskilda undervisningsgruppen t.ex. med insatserna att slussa tillbaka eleverna till ordinarie undervisningsgrupp.
- I samband med omorganisationen som nu sker ska vi även arbeta med innehållet i de olika undervisningsgrupperna.

:

Mål: Andelen elever som inte når målen i de olika ämnena ska minska med 40 %. Särskilt fokus lägges på de behörighetsgrundande ämnena till gymnasiet.

4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål

4.1. Normer och värden

F-2

Mål: eleverna ska

- ska utveckla tron på sig själva och lita på sin egen förmåga
- visa respekt för varandra
- har flera redskap för att hantera konflikter

Bakgrund: Trygghet och självförtroende är grunden till allt lärande

Processen:

- Barnskolorna genomsyras av ett medvetet EQ-arbete och genusperspektiv.
- Läroplanens värdegrund synliggörs och hålls alltid levande i diskussioner med elever och personal i dagliga samtal och i barnskolornas stormöten (öppna möten).
- Vi arbetar med drama och rollspel för att öka barnens förmåga att känna empati och kunna ta hänsyn till andra människors känslor och behov
- Vi arbetar med olika värderingsövningar för att träna barnen i att ge utlopp för sina känslor på ett acceptabelt och givande sätt
- Vi använder och prövar olika strategier för konfliktlösning
- Vi arbetar särskilt med att stärka de som hamnat i en utsatt situation samt markerar mot oacceptabelt beteende

Utvärderingsmetod:

- Kontinuerlig utvärdering av klassklimatet vid klassråden i det dagliga umgänget med eleverna och vid våra stormöten.
- IUP, frågor på utvecklingssamtal
- Enkäter

Resultat

Under våren hade barnen i grupperna hittat en trygghet i sig själv och varandra. Vi kunde se att barnen tog hänsyn till varandra och hjälpte varandra. Enskilda barn visade stora framsteg när det gäller hur de hanterade motgångar.

Under hösten såg vi att barnen i de nya grupperingarna behöver mycket träning i våra grundläggande värderingar. Respekt för varandra och vår miljö är en förutsättning för vår trivsel, och upptar mycket av elevens skoltid.

Värdera

Vi såg en positiv utveckling hos många barn, medan andra behöver mer stöd och tid för att bygga upp sin självförtroende. Under hösten upplever vi att målbefyllnelsen är mindre god än under våren.

Analysera

Under vårterminens arbete kände vi att vi räckte till mer för barnen än vi kände under höstterminen. Mycket av höstens arbete har ägnats åt det sociala samspelet i gruppen, eftersom omorganisationen innebar att tre barnskolors barn blev två grupper. En av barnskolorna splittrades upp på de två andra, vilket innebar att tillsammans med de nya sexåringarna var mer än hälften av barnen "nya" elever. Det blev också fler elever i grupperna från vårens ca. 23 barn/grupp till att bli ca.30 barn/grupp under hösten. I de stora barngrupperna finns flera barn med särskilda behov. Personaltätheten har minskat vilket har inneburit färre möjligheter

att medvetet stödja barnen i deras samspel och försök till egen konflikthantering.

Vi behöver organisera gemensam planeringstid för barnskolans personal för att få möjlighet till utvecklande diskussioner.

3-6

Mål: Eleverna ska

- Utveckla tron på sig själva och lita till sin egen förmåga
- Visa respekt för varandra
- Ha flera redskap för att hantera konflikter
- Kunna arbeta med alla andra elever

Bakgrund: Trygghet och självförtroende är grunden till allt lärande

Processen:

- 3-6 genomförs av ett medvetet EQ-arbete.
- Vi arbetar med EQ för att öka barnens förmåga att känna empati och kunna ta hänsyn till andra människors känslor och behov
- Vi arbetar med olika värderingsövningar för att träna barnen i att ge utlopp för sina känslor på ett acceptabelt och givande sätt
- Med hjälp av kurator har vi satsat extra mycket på EQ i vissa grupper
- Läroplanens värdegrund synliggörs och hålls alltid levande i diskussioner med elever och personal i dagliga samtal.
- Vi använder och prövar olika strategier för konfliktlösning
- Vi arbetar särskilt med att stärka de som hamnat i en utsatt situation samt markerar mot oacceptabelt beteende
- Lärarna styr vid olika tillfällen indelningar till bl.a. grupparbete så att eleverna tränas i att kunna samarbeta med alla.
- Kamratstödjare från så 4-6 träffas var tredje vecka för att aktivt arbeta med den sociala skolmiljön.

Utvärderingsmetod

Kontinuerlig utvärdering av klassklimatet vid klassråden i det dagliga umgänget med eleverna.
IUP, frågor inför utvecklingssamtal
Trivselenkäter
EQ
Utvärdering i kontaktboken varje vecka

Resultat

Större delen av eleverna trivs bra/mycket bra.

Värdera

Vi är på god väg att uppnå målen.

Vi har fortsatt fokus på de elever som behöver utvecklas när det gäller normer och värden.

Analysera

Nya grupperingar till höstterminen 08 i åk 3 och 5 har gjort arbetsmiljön i början av läsåret svårare.

Genom systematiskt EQ-arbete har situationen blivit mycket bättre.

Det ger oss pedagoger trygghet att vi har kurator och specialpedagog att tillgå i vårt arbete med grupperna och enstaka elever.

Vi ser en positiv utveckling över tid, ett lugnare socialt klimat med mer harmoniska individer och grupper. Detta tror vi kan ha att göra med att vi nu har åldershomogena grupper, där tryggheten i gruppen är det fundamentala.

1. Normer och värden

F-2

Mål

Att utveckla grupparbetet.

Att skapa arbetsro och trygghet i elevgruppen.

Bakgrund

Eleverna får träna sig på att samarbeta med övriga elever. Eleverna skall känna sig trygga i skolans miljö och under arbetets gång.

Processen

I det tematiska arbetet får eleverna ofta jobba i olika grupper. Efter arbetet diskuteras inte bara slutprodukten utan även hur elevernas samarbete fungerat under arbetets gång. I grupperna blandas klasser, killar och tjejer. Vid varje tematiskt arbete introducerar vi en speciell uppstart och ger eleverna tydlig information om temats innehåll och mål, detta gör att eleverna känner sig mer trygga under arbetets gång.

Utvärderingsmetod

Eleverna utvärderar både skriftligt och muntligt med mentorerna.

Resultat

Vi upplever att värdegrundsarbetet har varit levande. Under våren anser vi att vi hade större möjligheter att aktivt delta i barnens lekar och konflikthanteringar än under hösten. Under hösten ändrades organisationen vilket innebar att mycket energi gick åt till den, både för barn och för personal.

Värdera

Svårt att värdera då inga formella utvärderingsmetoder har använts.

Analysera

Verksamheten har påverkats av den omorganisation som gjorts på grund av anpassningsåtgärder. Detta har påverkat både barn och personal. Barnen har haft svårt att hitta sin roll i de nya gruppkonstellationerna. Tid och energi har i första hand fått läggas på att knyta nya relationer. Personalstyrkan har reducerats, vilket gör att möjligheterna till planerade insatser har minskat.

Efter ändringen i gruppkonstellationerna känner vi att det har lugnat ner sig och barnen verkar mer trygga i sin grupp.

Vi anser att vi måste prioritera tid till att diskutera fritidshemmets pedagogiska utveckling, både genom kategoriträffar och i hela arbetslaget.

4.2. Kunskaper

F-2

Läs, språk och matematikutveckling

Mål: Våra mål är att alla elever när de lämnat barnskolorna

- Har utvecklat en språklig och matematisk medvetenhet och begreppsbyggnad
- Har intresse för böcker och läsning
- Kan tala, lyssna, läsa och skriva i olika situationer
- Har nått till LUS 12-13 (Lus 12 - "Läser minst 3-4 ord i följd i böcker (texter), inom deras erfarenhetsvärld, innan de fastnar". Lus 13 "Läser nästan flytande, fastnar bara ibland").
- Har nått skolans lokala mattemål

Bakgrund

Vi vill lägga grunden för elevernas fortsatta lärande och utveckling

Processen

- Vi satsade vår kompetensutveckling på språklig medvetenhet och läs- och skrivutveckling: lågstadielärarna gick
- Genom nätverksträffarna har vi haft intern fortbildning.
- Fördjupa kopplingen mellan att tala/lyssna/skriva/läsa samt matematik med den estetiska läroprocessen i olika situationer, som : temaarbeten, recept, inbjudningar, dagbok etc.
- Komplettera utvärderingsplanen Språket lyfter med t ex Ingvar Lundberg och Katarina Herrlins *Min läsutveckling* och Bo Sundblad m fls läsutvecklingsschema i syfte att få en mer gemensam värdering
- Fördjupa oss i Storyline, MovieMaker/PhotoStory
- Samarbeta med Regionmuséet och deras konstpedagog
- Vernissage

Utvärderingsmetod

- Kontinuerlig utvärdering av barnens arbete och utveckling
Tove Krogh för förskoleklassgruppen
- Fonolek för ettorna

- Ängelholmstestet för tvåorna
- Lokala utvärderingsmaterial i matte
- Språket lyfter
- IUP
- Dokumentationen i form av digitala bilder, arbeten som exponeras på våra väggar, barnintervjuer mm
 - ta fram gemensam uppföljningsmateriel för att bedöma elevens läs- och skrivutveckling samt utveckling i matematik
 - utveckla samarbetet med förskolan genom att förbättra överlämnandet mellan förskolan och skolan

Resultat

F-2

Under våren har våra tvåor nått våra mål så här:

- Ca. 90% har utvecklat en god språklig medvetenhet.
- 100% har utvecklat en ökad begreppsbildning.
- Ca.90% har utvecklat ett intresse för böcker och läsning.
- Ca.80%har nått målet att tala, lyssna, läsa och skriva i olika situationer.

Våra utvärderingsmodeller har gett detta resultat.

- Tove Krogh gav oss ett utgångsläge för förskolegruppens pedagogiska verksamhet. Däremot gjordes inte någon uppföljning under våren.
- Fonolek 6% av eleverna i åk ett fick någon form av stöd eller uppföljning. Vid vårterminens slut hade alla ettor knäckt koden.
- Ängelholmstestet 15% av eleverna i åk två fick någon form av stöd eller uppföljning.
- LUS: 15% av eleverna i åk två har inte nått nivå 12-13.
- Matematik: 15% av eleverna har svårt att uppnå de lokala målen i matematik.

Under hösten har arbetet fortlöpt i de nya grupperingarna.

Analysera

Under våren hade vi ett läs- och skrivprojekt, kopplat till de estetiska läroprocesserna, på 60%. Detta innebar att grundskollärarna kunde arbeta 100% i klasserna och därmed gett tillfälle till fler grupptimmar för eleverna. Meningen var att vi skulle ge varandra kompetensutveckling genom att diskutera barnens framsteg och vårt sätt att arbeta. Tiden skulle också räcka till att studera viss litteratur. Vi kände dock att det var viktigare att finnas bland barnen och den delen av processen blev inte av.

Vi kände oss inspirerade och stärkta i vårt arbetssätt både genom projektet och genom de kurser som några av oss gick. Varje barnskola

startade olika sagoprojekt som utföll väldigt väl. Vi upplever att skrivglädjen ökade hos barnen och att deras skrivflöde har vuxit.

En av kurserna blev inte som vi hade tänkt. Arbetslaget skulle ha gått tillsammans och fått handledning. Detta blev inte fallet. Handledningen uteblev och endast 2/3 av personalen kunde delta.

Under hösten har eleverna pga. minskad personaltäthet fått mindre antal grupptimmar. Utvärderingen våren 2009 får ge svar på vilka konsekvenser det har fått.

Svenska/läsning

3-6

Mål: Våra mål med arbetet för läsutveckling är att eleverna:

- upptäcker glädjen att läsa.
- ska bli goda läsare och utveckla läsförståelsen så att de får förutsättningar att läsa mellan raderna.
- får en inblick i fördelarna att kunna läsa på olika sätt t.ex. sökläsa, detaljläsa, översiktsläsa etc.
- ska få möjlighet att öka läshastigheten genom att skapa många lästillfällen.
- ska kunna läsa olika sorters texter t.ex. tidningsartiklar, fakta- och skönlitterär text.
- ofta ska få lyssna till högläsning för att träna minnet, öka deras inre bilder, ordförståelse, förmåga att lyssna och även öka läsförståelsen

Bakgrund: Svenska ingår i alla ämnen. En god läsförståelse ger en bra grund för allt skolarbete. Vi i skolan har en viktig roll så att eleverna får ett naturligt förhållande till litteraturen genom att ge dem boktips och möjligheter till både tyst- och högläsning. I år vill vi åter igen satsa på läsningen. Vi har goda förutsättningar eftersom vi har nära till biblioteket. Vi fortsätter satsa på läsningen.

Processen Vi ska uppnå målen genom att:

- ha schemalagd lästimme
- vi varje vecka har lånetid på biblioteket och i nära samarbete med bibliotekarien kunna ge eleverna boktips och en mysig läsmiljö.
- eleverna får på olika sätt redovisa sina böcker och därmed ge kamraterna lästips.
- använda skolbibliotekariens kunskaper för att bli introducerade i olika genrer
- eleverna deltar i boksamtal tillsammans med bibliotekarien
- anordna en bokdag i samarbete med biblioteket
- några elever, med behov av extra lästräning, ges möjlighet att delta i läsprjektet "läslaget"

- kontinuerlig läsläxa
- högläsning

Utvärderingsmetod: Vi utvärderar våra mål genom

- nationella prov
- diskussioner med eleverna
- kontinuerlig utvärdering av veckans arbete
- utvecklingssamtal.
- uppföljning av arbetet med läslagets elever.
- svenskdiagnosmaterialet språket lyfter
- lästest som specialpedagogen genomför varje nytt läsår.

Resultat

Det finns en stor läslust hos de flesta eleverna, även hos många av de elever som har svårigheter med läsningen och läsförståelsen.

Eleverna uppskattar mycket att få lyssna på högläsning. Det är både avslappnande och givande. Arbetet med läslaget har gett mycket goda resultat för de elever som deltagit. Läsastigheten för dessa elever har ökat betydligt.

Värdera

Eleverna är flitiga läsare av skönlitteratur. De har upptäckt glädjen i att läsa. Eleverna är väl förtrogna med den skönlitterära texten. Så 6 och delvis så 5 har arbetat med tidningen i skolan och fått lära sig hur en tidningsartikel är upplagd. Eleverna har även som läxa att vara nyhetsuppläsare och på så vis tränas de också att läsa tidningsartiklar. I de olika tema-arbete som klasserna har tränas eleverna läsa faktatexter.

Eleverna behöver öva mer på att kunna läsa på olika sätt t.ex. sökläsa, översiktsläsa och detaljläsa.

Analysera

Läslaget har varit en mycket positiv del i läsutvecklingen för de elever som deltagit där. Läslaget är något som ännu fler elever skulle behöva få ta del av.

Vi ser en klar utveckling att de blir snabbare och säkrare läsare genom åren vi följer dem.

Att vår satsning på svenska – läsning ger resultat syns tydligt när eleverna kommer upp till senaredelen.

7-9

Mål:

Svenska

Eleverna

- ska utveckla sin förmåga att uttrycka sig i både tal och skrift, dvs. bli tydliga, uttrycksfulla och korrekta
- ska få en ökad läsförståelse och ett rikare ordförråd
- ska kunna producera en tydlig och korrekt text i alla ämnen

- ska kunna kritiskt granska sina källor
- ska känna lust och nyfikenhet inför läsningen som även ger dem ökad erfarenhet och kunskap
- ska förbättra sin förmåga att skriva texter i alla ämnen och att uttrycka sig muntligt.

Bakgrund

Svenska

Eleverna har tidigare haft svårigheter att tolka och förstå texter samt att producera egna korrekta texter. Det flitiga användandet av Internet har skapat ett behov av att kunna kritiskt granska information. Vi ser dessutom att våra elever inte läser tillräckligt mycket för att kunna nå målen.

Processen

Svenska

Hela undervisningen i svenska genomförs av gemensam och enskild läsning av texter. Läraren skapar forum för diskussion och analys genom t.ex. boksamtal och skriftliga recensioner. Vi satsar extra på läsning genom ett 30 minuters läspass i alla årskurser.

Alla elever i årskurs 7 testas av specialpedagog i läsförståelse och stavning. Resultaten leder till åtgärdsprogram som t.ex. kan innebära att läsning görs tillsammans med förälder eller i en mindre läsgrupp. Vi erbjuder förstärkning i svenska för elever i behov av stöd under 40 minuter i veckan.

Biblioteket ger eleverna en introduktion i källkritik. Genom både gemensamma övningar och i enskilda samtal tränas eleverna i granskning av information.

Eleverna samlar ord och begrepp i ämnena SO, NO, slöjd, hemkunskap och svenska för att utöka ordförrådet. Eleverna ska i alla ämnen följa en gemensamt utarbetad checklista vid all skriftlig produktion.

Utvärderingsmetod

Svenska

Vi skapar en portfolio för varje elev med prov på texter för att synliggöra deras skrivutveckling. Vi har regelbundna tester på ordkunskapen i respektive ämne. Vi har även de nationella proven som utvärderingsmoment.

Svenska

Vi samlar elevtexter för att synliggöra deras skrivutveckling. Vi har regelbundna tester på ordkunskapen i respektive ämne. Vi har även de nationella proven som utvärderingsmoment. Resultat NP i svenska, ordkunskapstester, samla elevtexter för att se skrivutvecklingen. Elevutvärderingar.

Efter Nationella Proven sitter alla svensklärare ner tillsammans för att sammanställa resultaten. Under terminens gång diskuteras på ämneskonferenser elevtexter/arbeten. Detta gör vi för att åstadkomma en rättvis bedömning.

Resultat

Alla godkända på Nationella Proven i svenska VT-2008.

Värdera

Den elevkullen var studiemotiverade och de som behövde stöd fick detta. Vi anser att vi nådde goda resultat tack vare detta.

Alla elever nådde målen för godkänt och många elever nådde även högre uppsatta mål. Vi vill nu fortsätta arbeta mot strävansmålen.

Analysera

Vi har arbetat aktivt med att förbättra elevernas texter i alla ämnen enligt den checklista för skrivuppgifter som finns. Vår årliga bokdag utmynnade i ett svenskprojekt en hel vecka, med skrivandet och berättandet i centrum. Besök utifrån av Per Nilsson och Christina Claesson. Texter som producerades under veckan samlades i en till varje elev tryckt bok. Elevutvärderingar visar att veckan gav både läs- och skrivinspiration. VT-2008 var måluppfyllelsen i svenska god tack vare de insatser som nämnts ovan. Vi har lagt mycket fokus på läsning, boksamtal och skrivna texter i alla ämnen. Alla lärare är involverade i checklistan. Inspiration utifrån från författare även under VT-2008

Specialpedagogen finns till hands för rådgivning för oss lärare.

Vi har behörig personal i alla svenskgrupper.

Endast en timmes ämneskonferens i veckan är för lite tid för att hinna utveckla ämnet fullt ut.

Önskvärt är att få mer tid från specialpedagog till svenskan.

Tidigare fanns en specialpedagog på heltid på senaredelen. Nu har vi en specialpedagog från F-9

Mål:

7-9

Matematik

- Alla skall förbättra sina baskunskaper inom de 4 räknesätten, enheter (vikt, volym, längd, tid), taluppfattning

Bakgrund

Matematik

Under förra läsåret (07/08) gjorde vi en liten satsning på matematik och kände att det föll väl ut och vill därför vidareutveckla matematiken på skolan. Vi har under många år arbetat tematiskt och känt att matematiken inte har integrerats i den mån den borde. Vi vill även själva

lägga mer tid på att planera och utvärdera lektionsarbetet för att tydligare få en bild av hur ämnet utvecklas.

Processen

Matematik

- Lärarna ska medvetet lyfta fram och använda den matematik som finns naturligt i de olika skolämnena
- Vi ska under året lägga extra fokus på matematiken (i stället för NO) under ämnesträffarna.
- Vi ska regelbundet träna baskunskaperna för att eleverna ska känna en säkerhet
- Tala mycket matematik i klassrummet

De elever som är i behov av särskilt stöd erbjuds att ha matematik i en liten grupp och dessutom kommer de och andra elever att erbjudas 40 min extra tid varje vecka (elevens val).

Utvärderingsmetod

Matematik

- Utöver ordinarie matematikprov ska vi regelbundet testa deras kunskaper i de 4 räknesätten, multiplikationstabellen samt enheter.
- Genom kommentarer i samband med veckoläxorna.
- Eleverna ska skriftligt utvärdera matematikundervisningen och deras egen matematikutveckling.
- Till största del skall allt skriftligt samlas i en portfoliomapp som används vid bedömning, utvärdering.

Mål

Ämnesövergripande arbetssätt

Att eleverna ska förstå sambandet mellan teoretiskt och praktiskt arbete.

Att skapa utmaningar för alla elever.

Att utveckla elevernas förmåga att uttrycka sig.

Att jobba ämnesintegrerat.

Bakgrund

Elever kan vara trygga i antingen praktiskt eller teoretiskt arbete och genom att arbeta ämnesintegrerat så får alla elever möjlighet att visa upp sina kunskaper och vad de är bra på.

Processen

Under det tematiska arbetet jobbar eleverna med både praktiska och teoretiska moment. Lärarna träffas regelbundet i arbetslaget och uppdaterar varandra. Redovisningar och arbetet sker i olika former, t.ex. debatter, rollspel och i tidningsformat. Vid varje tematiskt arbete introducerar vi en speciell uppstart och ger eleverna tydlig information om temats innehåll och mål.

Utvärderingsmetod

Eleverna redovisar i olika former, t.ex. utställningar, 3-D arbete, video. Arbetslaget utvärderar och samlar materialet i en årskursmapp. Eleverna utvärderar skriftligt och muntligt med mentorerna.

Resultat

Vi har fått eleverna att förstå sambandet mellan teoretiska och praktiska arbeten genom vårt arbetssätt med årskursdagar där de praktisk/estetiska ämnena är en naturlig del i arbetet t.ex. när vi arbetade med teknik där eleverna först fick göra en ritning av en bil och sedan bygga den.

Eleverna har möjlighet att anpassa sin svårighetsgrad efter förmåga. Där de flesta eleverna tar möjligheten att prestera ett riktigt bra arbete. Eleverna tränar sig i att tala och agera inför andra i större och mindre grupper, t.ex. FN-dagar, speakers corner, berättardag för barnskolor. Det är skolans arbetssätt på senaredelen och med det får vi positiva och trygga elever. Eleverna upplever att de stärker sina kunskaper och känner en trygghet i att kunna agera och förmedla kunskaper till andra.

Värdera

Genom utvärderingar från elever, föräldrar och pedagoger anser vi att måluppfyllelsen är god.

Analysera

Vid planering av nya områden krävs mycket förarbete och samordning mellan personal i de olika ämnena.

Tillgängliga resurser

Genom vårt arbetssätt använder vi varandra och andra resurser inom enheten samt inbjudna gästföreläsare. Genom vårt ämnesövergripande arbetssätt finns det alltid kompetenta pedagoger att tillgå.

Krävs

Ökade ekonomiska resurser att användas till fortbildning, studiebesök, material.

Jämförelse

Man kan dra nytta av sina egna erfarenheter men det är svårt att göra jämförelser mellan eleverna då elevgrupperna ser olika ut.

3.1. Hälsa och miljö

F-2

Mål: när eleverna slutar barnskolan ska de

- ha utvecklat goda, medvetna livsstilsvanor
- utvecklat förmågan till att slappna av
- utvecklat förståelsen för hur viktigt det är att vara rädda om varandra och vår miljö
- ha getts möjlighet till daglig rörelse, både planerad och spontan

Bakgrund

Om vi mår bra både kroppsligt och mentalt har vi bättre förutsättningar för lärande

Processen

- Ha rutiner för en god handhygien
- genomföra speciella hälsoteman
- Idrottslektioner 1 gång/vecka
- Skapa olika rörelsepass och träningspauser
- Regelbundna utflykter i naturen
- Aktualisera målen med grön flagg
- Ha ett miljöråd på skolan

Utvärderingsmetod

- Intervjuer och observationer som diskuteras i arbetslaget
- Samtala om det på utvecklingssamtalen
- Diskussioner på miljörådet

Resultat

Barnen har fått uppleva hur en god livsstil kan vara, men alla har inte blivit medvetna. Barnen visade, efter vårterminen, att de kunde slappna av, visade tydligt att de tyckte om lugnet och t.ex. att massera varandra. Barnen är medvetna om att vara rädda om naturen under våra utflykter, men värnar mindre om vår skolmiljö. Under höstterminen har arbetet med miljörådet och grön flagg avstannat.

Analys

Vi känner att vi nog har satt vårt mål lite högt att de ska ha utvecklat goda, medvetna livsstilsvanor redan efter åk. 2. Men vi har gett dem en god start och arbetar med den hela tiden. Under vårterminen övade vi på olika metoder till avslappning, vilket gav resultat. Barnen fick massera varandra, med en respektfull beröring. Vi tror att detta avspeglade sig i

respekten för varandra. Vi ser en markant skillnad på vårens och höstens respekt för vår miljö och för varandra. Vi tror att skillnaden delvis beror på den stora barngruppen och att det tillkom många nya i gruppen. Våra utflykter har gett barnen en medvetenhet om att vara rädd om naturen, men även tränat deras grovmotorik och ökat deras självkänsla. När de är ute i naturen upptäcker barnen nya sidor hos sig själva och andra.

Personalens ökade arbetsbelastning, under hösten, har inneburit att arbetet med miljörådet och grön flagg inte har prioriterats.

3-6

MÅL: Våra mål med arbetet inom hälsa är att eleverna ska:

- bli sedda varje dag.
- känna sig trygga i skolan.
- våga uttrycka sin tanke eller åsikt med respekt för andra.
- respektera att andra, utan att kränka någon, uttrycker sina tankar och åsikter.
- vara fysiskt aktiva på rasterna utomhus.
- känna till tallriksmodellen och kunna tillämpa den.
- ta ansvar för egna och gemensamma saker samt utrymmen.
- hitta metoder för att kunna slappna av och få möjlighet att ge och ta emot massage
- samt ha grundläggande kunskaper om kost, motion och hygien.

BAKGRUND: För att orka med skolarbetet är det viktigt med en god hälsa, ett gott socialt klimat och en god arbetsmiljö. Skolan arbetar för en god miljö och har ett vilande miljöråd. Skolan genomför varje år en hälsovecka där vi fokuserar extra mycket på hälsa och miljö.

PROCESS: Vi ska uppnå målen genom att:

- hälsa personligen på varje elev på morgonen t.ex. ta i hand och hälsa.
- så 4-6 har kamratstödjure.
- personalen ska arbeta för en gemensam värdegrund. Vi diskuterar frågeställningar på konferenser för att kunna bemöta eleverna på samma sätt. Varje konferens inleds med en kort stund för elevärenden.
- inom bl.a. EQ föra diskussioner som uppmuntrar eleverna att uttrycka sina tankar och känslor.
- arbeta för ett tillåtande klassrumsklimat då eleverna tränar sig i att lyssna på varandra.
- genomföra en lekdag då vi kommer att introducera olika rastlekar för att inspirera till mer fysisk aktivitet på rasterna. Eventuellt har så 3 lek dag tillsammans med F-2

- köpa in lekmaterial utifrån elevernas önskemål.
- elever i så 6 ges möjlighet att hålla i aktiviteter med de yngre eleverna, t.ex. musiklektioner och idrottsturneringar.
- under hälsoveckan jobba med tallriksmodellen och eleverna får fundera igenom om de ätit på lunchen enligt modellen.
- under hälsoveckan arbeta mer med samarbetsövningar, hygien och motion i samarbete med skolhälsovården.
- kontinuerligt arbeta med avslappning och massage.
- Samarbete med skolsköterska om bl.a. första hjälpen och puberteten

UTVÄRDERING: Vi utvärderar våra mål genom:

- Att genomföra trivselenkäter och kontinuerlig utvärdering av arbetet.
- utvecklingssamtal,
- klassråd och elevråd
- kamratstödjare

Resultat

Det som vi har fått reda på genom enkäter och samtal m.m. tyder på att eleverna i stort känner sig sedda och trygga i skolan.

Vi har dock några elever som har svårt att respektera andra och deras åsikter. Detta fortsätter vi att arbeta med.

Kamratstödjarna är en grupp elever som tar ett extra stort ansvar för det sociala klimatet. De är förebilder som kan stötta de elever som är ledsna eller känner sig utanför. De rapporterar även om saker som de sett, vilket de vuxna sedan kan arbeta vidare med.

Eleverna är oftast mycket fysiskt aktiva på rasterna.

Eleverna är väl införstådda med tallriksmodellen, men tyvärr innebär inte det att de äter efter den.

Värdera

Resultatet av vårt systematiska EQ-arbete är att eleverna och elevgrupperna blir tryggare och mer harmoniska. Massage gör att eleverna kommer varandra närmre. Den man precis har masserat går man inte gärna och slår på eller retar.

Analysera

Vi är ett väldigt stöttande arbetslag där vi kan diskutera mycket kring elever och olika situationer som kan uppstå under skoldagen.

Tillsammans hittar vi lösningar och kan stötta varandra.

4.3. Elevernas ansvar och inflytande

F-2

Mål: Att alla elever

- har möjlighet att påverka sin dagliga situation

- tar ansvar för sig själv, sitt uppträdande och sina saker.

Bakgrund

Alla elever har rätt att göra sin röst hörd och måste tränas för att ingå i ett demokratiskt samhälle. Skolan ska bygga på demokratiska principer.

Processen

- lyssna till varje elev, låta alla uttrycka sina åsikter
- diskutera i arbetslaget vad eleverna ska kunna ha inflytande över
- inför ett nytt arbetsområde låta eleverna vara med och "brainstorma" om sina erfarenheter och funderingar
- formellt inflytande via klassråd, elevråd och miljöråd. där det bl.a. diskuteras om trivsel, respekt och ansvar.

Utvärderingsmetod

- intervjuer och enkäter om vad eleverna menar inflytande betyder och om de anser att de har inflytande
- diskutera inflytande på klassråden
- diskutera på utvecklingssamtalen

Resultat

Vi känner att vi har lyssnat på våra elever och låtit dem uttrycka sina åsikter. Vi har inte intervjuat eleverna men lämnat ut enkäter inför IUP-samtal där många av eleverna uttryckt att de fått vara med och bestämma. Vid tema arbete har eleverna kunnat se att de varit med och bestämt hur arbetet skulle genomföras. Under våren fungerade klassråd i alla grupperna men under hösten har bara en av barnskolorna genomfört kontinuerliga klassråd.

Under höstterminen har barnen, i de nya grupperingarna, inte tagit det ansvar som vi har som mål.

Analys

Barnen ges möjlighet till inflytande efter deras ålder och mognad. Det sociala spelet i de nya stora grupperna under hösten har tagit mycket tid och energi. Detta har inneburit att de inte har haft sitt ansvarstagande i fokus.

3-6

MÅL: Att alla elever

- tar ansvar för sig själv, sitt uppträdande och sina saker
- ska känna att de har inflytande över delar av skolsituationen

BAKGRUND: För att öka elevernas studiemotivation är det viktigt med elevinflytande. Inom givna ramar får eleverna påverka delar av undervisningen. Det kan vara allt ifrån planering av fördjupning, arbetssätt till fotbollsturneringar. Vi har klassråd varje vecka, elevråd en gång i månaden och miljöråd 2 gånger per termin.

PROCESS: Vi ska uppnå målen genom att:

- Eleverna ska vara delaktiga i demokratiska beslutsprocesser t.ex. som ordförande och sekreterare på klassråd.
- Eleverna utser representanter till miljöråd och elevråd. Där eleverna aktivt får möjlighet att påverka sin skolsituation.
- Låta eleverna vara delaktiga i planeringen av fördjupningen.
- Elevrådet ska vara delaktigt i utarbetandet av arbetsplanen.
- Miljörådet är delaktigt i utformandet av skolans miljöpolicy (nya miljömål och skolmiljön).
- Tydliggöra styrdokumentens mål och på så sätt göra det lättare för eleverna att vara delaktiga i planeringen.
- Eleverna kan vid vissa tillfällen under veckans arbete individuellt välja arbetsuppgifter efter behov och intresse.

UTVÄRDERING: Vi utvärderar våra mål genom:

- Att genomföra trivselenkät som är till grund för kvalitetsredovisningen.
- utvecklingssamtal
- klassråd, elevråd och miljöråd
- Kontinuerlig utvärdering av arbetet.

Resultat

Enligt de enkäter och samtal som vi har genomfört har vi fått reda på att många elever tycker att de får vara med och bestämma över sin skolsituation. Det finns dock en del elever som tycker att de ej får påverka tillräckligt mycket.

Vi har representanter till samtliga råd som finns på skolan

Värdera

Vi tycker att vi har kommit en bra bit på vägen, men behöver givetvis fortsätta vårt arbete så att ännu fler känner sig delaktiga.

Analysera

Eleverna är väldigt intresserade av att delta i de olika råden. Det är många som anmäler sitt intresse när vi ska välja representanter. Detta ser vi som bevis på att de känner att det är viktigt att påverka samt att de känner att de kan påverka.

De elever som ej känner att de får påverka tillräckligt har till viss del inte klart för sig vad de kan vara med om och påverka. Detta måste vi arbeta vidare med.

7-9

Mål:

Eleverna ska få insikt i hur deras läs- och skrivförmåga utvecklas och att de får vara delaktiga i planering, innehåll och val av metod.

Bakgrund

För att öka motivationen hos våra elever är det viktigt att de känner delaktighet.

Processen

Inför varje arbetsområde diskuteras mål- och betygskriterier. Med hjälp av sparade arbeten (portfolio) ska eleven kunna följa sin utveckling,

Utvärderingsmetod

Efter avslutat arbetsområde utvärderar eleven sin arbetsinsats, måluppfyllelse och delaktighet.

Mål:

Att göra eleverna delaktiga i planeringen inför det tematiska arbetet.
Att träna eleverna på att genomföra den gjorda planeringen.

Bakgrund

Eleverna deltar i beslut angående ämnets planering och tränar sig på så sätt i ett demokratiskt förhållningssätt.

Processen

Elever och lärare lämnar förslag på vad det tematiska arbetet skall innefatta och hur arbetsprocessen skall gå till. Avslutningsvis tas ett gemensamt beslut.

Elever och lärare har en dialog under arbetets gång.

Utvärderingsmetod

Den gemensamma planeringen tas fram efter arbetets gång och utvärderas tillsammans. Därefter ser man vad som gått enligt planeringen och vad som kan ändras till nästa arbete. Det tematiska arbetet utvärderas även fortlöpande under temats gång för att på så sätt möjliggöra förändringar som eleverna anser vara nödvändiga.

4.4. Skola och hem

F-2

Mål:

- En kontakt som bygger på ömsesidigt förtroende
- Föräldrar ska vara delaktiga

Bakgrund:

Tillsammans vill vi barnets bästa

Processen

- Information genom brev och samtal
- Ett positivt bemötande i den dagliga kontakten
- Utvecklingssamtal en gång per termin
- Föräldraträffar en gång per termin

Utvärderingsmetod

- Uppföljning i arbetslaget
- Enkät till föräldrarna
- Diskutera på utvecklingssamtalen

Resultat

Vi har inte utvärderat vad föräldrarna tycker. Vi känner att vi har en god kontakt med våra föräldrar, vid spontana och organiserade möten. 100% av barnen och deras föräldrar kommer till utvecklingssamtal varje termin. Vi har en rätt så god uppslutning på våra föräldraträffar. Vi skickar hem information till föräldrarna kontinuerligt, både vad vi har gjort och vad vi ska göra.

Analys

Vi har ett fungerande föräldraråd, med representanter från barnskolorna, där föräldrarna getts möjlighet till att påverka. Vi känner att tiden för den dagliga kontakten har blivit sämre under höstterminen, på grund av minskad personaltäthet.

7-9

Mål:

Svenska

Att få vårdnadshavare delaktiga i elevens läs- och skrivutveckling

Bakgrund

Svenska

Vårdnadshavare är en viktig resurs i elevernas läs- och skrivutveckling för att nå ökad måluppfyllelse.

Processen

Svenska

Det är viktigt för alla elever med kontinuerlig läsning även i hemmet. Särskild läsläxa görs i samarbete med hemmet för elever med åtgärdsprogram.

Utvärderingsmetod

Svenska

Utvärdering sker vid föräldramöte och vid samtal med mentor.

Mål

Föräldrarna skall vara informerade om sina barns arbete i skolan.

Bakgrund

Föräldrarna får en möjlighet att föra en dialog med sina barn om det tematiska arbetet.

Processen

Genom informationsbrev och föräldramöten blir föräldrarna informerade.

Utvärderingsmetod

Vi har dialog med föräldrar vid utvecklingssamtal och föräldramöten. Föräldrar får möjlighet att se sina ungdomars slutprodukter/resultat och även läsa elevernas utvärderingar vid föräldramöten.

7-9**Mål:**Matematik

Att elever och föräldrar får ett ökat intresse och förståelse för matematik

BakgrundMatematik

Vi vet att föräldrarna är en viktig resurs i elevernas utveckling i matematik och vill därför lyfta fram olika sätt för att förbättra samarbetet med hemmet.

ProcessenMatematik

I samtliga årskurser har vi veckoläxor som ska uppmuntra elever och föräldrar att diskutera matematik.

Vi erbjuder föräldrarna Verktygslådan (en uppslagsbok i matematik)

Vi ska ordna en familjematematik-kväll där elever och föräldrar tillsammans löser matematiska problem.

Under vårt gemensamma föräldramöte ska vi ta upp matematik som en punkt.

UtvärderingsmetodMatematik

I samband med veckoläxorna skriver vårdnadshavaren kommentarer som hjälper oss att förändra och utveckla uppgifterna.

4.4. Övergång och samverkan

F-2

Mål:

Vi vill ge en trygg övergång för barn, föräldrar och personal

Bakgrund

För att vi ska kunna fortsätta den utveckling eleven har och bygga vidare på deras kunskaper och utveckling.

Processen

Förskola – skola

- Förskolläraren går till förskolan på besök
- Förskolebarnen kommer på besök till skolan vid 3 tillfälle
- Föräldraträff för de "nya" föräldrarna i maj månad. Där informeras om skola, fritids, skolhälsovården och barns läsutveckling.
- Överlämningssamtal mellan förskolans och skolans förskollärare
- Öppet hus på fritids i augusti innan skolan börjar.

Barnskola – åk.3

- Eleverna träffar sin nya klass och lärare i maj.
- Överlämningssamtal mellan lärarna
- Informationsbrev till föräldrarna

Utvärderingsmetod

- Förskolebarnen går på återbesök på förskolan under början av hösten
- Uppföljningssamtal mellan förskollärarna på förskolan och skolan
- Förskolläraren har ett inskolningssamtal med föräldrarna i början av höstterminen.

7-9

Mål:

Att skapa en röd tråd i undervisningen genom ett brett samarbete

Bakgrund

Vi är en F-9 skola och har möjlighet att skapa smidiga övergångar mellan årskurserna. Vi har fördelen att ha ett integrerat folk- och skolbibliotek med god tillgång till litteratur och ett väl utvecklat samarbete med personalen.

Processen

Vi har fyra nätverksträffar i ämnet svenska per läsår, där lärare från alla stadier ingår, för att öka samarbetet och få en röd tråd i undervisningen.

För att ytterligare stimulera läsning har vi ett nära samarbete med biblioteket som även tillhandahåller ljudböcker för elever med lässvårigheter. Under året arrangerar vi tillsammans med biblioteket en bokdag med författarbesök.

Utvärdering

Utvärdering i samband med årliga bokdagar samt minnesanteckningar från nätverksträffar.

Mål:

Matematik

Det ska finnas en röd tråd från F-9 i matematik.

Bakgrund

Matematik

Vi är en F-9 skola och känner ett behov av det blir en helhet i matematikundervisningen.

Processen

Matematik

- Vi har regelbundna nätverksträffar inom ämnet.
- Vid varje övergång mellan stadierna träffas respektive lärare och går igenom matematikutvecklingen för varje elev.
- Vi ordnar någon gång under läsåret ett tema inom matematik som är gemensamt för samtliga årskurser.

Utvärderingsmetod

Matematik

De gemensamma resultaten av temaarbetet visar på vilket sätt utvecklingen skett och det ger oss möjlighet att diskutera i nätverksträffarna.

4.5. Skolan och omvärlden

Mål:

Matematik

Att kunna känna igen och hantera den matematik som de möter i vardagslivet

Bakgrund

Matematik

Våra elever vet inte vad de skall använda all matematik till och det gör att de inte känner sig motiverade för ämnet.

Processen

Matematik

Vi skall lyfta fram vardagsproblemen i de områden vi arbetar med.

Utvärderingsmetod

Matematik

I diskussioner uppmärksamma om de förstår meningen med matematiken

Mål

Att skapa en helhetssyn i elevernas lärande.

Bakgrund

Så att eleverna förstår sammanhangen i dagens samhälle och förbereda dem på framtida arbetsliv.

Processen

Vi har årskursdagar där hela arbetslaget är involverade. Arbetslagen är uppbyggda för att underlätta denna process. Under årskursdagar jobbar vi ämnesövergripande med ett gemensamt mål för dessa dagar.

Utvärderingsmetod

Eleverna redovisar i olika former, t.ex. utställningar, 3-D arbete, video. Arbetslaget utvärderar och samlar materialet i en årskursmapp. Eleverna utvärderar skriftligt och muntligt med mentorerna.

4.6. Bedömning och betyg

F-2

MÅL:

: Elever, föräldrar och personal ska veta

- hur elevens utveckling är
- hur vi ska gå vidare för att utvecklingen ska fortsätta

Bakgrund

För att synliggöra elevernas utveckling för alla parter.

För att öka möjligheten till att alla elever ska klara betyget godkänt i åk.9

Processen

Kontinuerligt följa upp elevernas utveckling

Samtala med eleverna om vad det är vi tränar och vad de har lärt sig under lektionerna

Kontinuerliga utvecklingssamtal med elever och föräldrar

Utvärderingsmetod

- diskutera i arbetslaget så att bedömningarna blir likartade
- diskutera i grupper på hela skolan

Mål

3-6

Vårt mål för bedömning och betyg är att medvetandegöra elever och vårdnadshavare om:

- vilka mål eleven ska sträva mot och uppnå
- elevens kunskaper och utveckling.

Bakgrund

De individuella utvecklingsplanerna (IUP) tydliggör elevens kunskaper och utveckling. IUP:n underlättar övergången mellan årskurser/stadier samt vid byte av skola. Den fungerar även som ett av flera underlag för stödinsatser.

Processen

- skriva IUP för varje elev
- IUP:n används som underlag vid utvecklingssamtal för att tydliggöra elevens kunskapsnivå och utveckling
- eleverna förbereder sig inför utvecklingssamtalet och formulerar sina egna mål. Dessa förs sedan in i utvecklingsplanen.
- tillsammans med eleverna diskutera och medvetandegöra strävans- och uppnåendemål i olika arbetsområden och ämnen.
- analysera resultaten från de nationella proven.
- I engelskan används europeisk språkportfolio som ett sätt för eleverna att se sin egen språkutveckling.

Utvärderingsmetod

- trivselenkäten
- den kontinuerliga utvärderingen
- regelbundna diagnoser och prov i de olika ämnena.

Resultat

Många eleverna är mer delaktiga i diskussionerna kring målen som de ska uppnå och sträva mot i olika arbetsområde.

De flesta eleverna är mer och mer insatta i vilka mål de ska nå och sträva efter.

Fler och fler kan även sätta upp egna mål på utvecklingssamtalen.

Värdera

Vi har kommit en bra bit på väg mot vårt mål. Det finns dock fler elever som vi vill nå i måldiskussionerna. Vårt arbete fortsätter.

Analysera

Det är ett omfattande arbete att få eleverna att vara delaktiga i måldiskussionerna. Vi märker en stor utveckling över tid, från så 3 till så 6. Vi märker också att fler och fler tar dessa diskussionerna på större allvar och kan se mening med dem.

Arbetet och diskussionerna som sker i kollegiet, kring elevens delaktighet, har utvecklat oss mycket. Vi pedagoger känner ett behov av

att diskutera vad/hur man skriver i IUP:en. Denna diskussion har börjat, men vi behöver ännu mer tid.

7-9

Mål:

Att eleverna ska vara medvetna om kvaliteterna i texter och tal så att de själva kan bedöma sin utveckling.

Bakgrund

För att åstadkomma en rättvis bedömning som blir tydlig för eleven krävs ett samarbete mellan lärare och lärare/elever.

Processen

Ämneslärarna i svenska fortsätter att gemensamt bedöma elevernas arbeten.

Utvärderingsmetod

Vid ämnesövergripande arbete bedöms texterna av samtliga lärare.

Mål:

Matematik

Att alla elever inom varje område får möjlighet att visa vad de kan antingen muntligt eller skriftligt.

Bakgrund

Matematik

Det skriftliga arbetet har oftast legat i fokus för betygssättning. Det har inte alltid getts möjlighet för elever som uttrycker sig bättre muntligt att visa vad de kan.

Processen

Matematik

Att vi inför varje område skall se till att det finns både muntliga och skriftliga uppgifter

Det skall även finnas möjlighet till att göra prov muntligt.

För att alla skall komma till tals skall vi ha mindre grupper i matematik samt ge extra tid på elevens val.

Utvärderingsmetod

Matematik

Genom att lyssna till deras redovisningar och förklaringar.

Bedömning och betyg

Mål

Att eleverna skall uppnå de gemensamma målen för det tematiska arbetet.

Bakgrund

Ge eleverna en större möjlighet att påverka sitt betyg i de olika ämnena.

Processen

Eleverna bedöms och betygssätts i såväl respektive ämne som ett helhetsbetyg i det tematiska arbetet.

Utvärderingsmetod

Genom skriftliga utvärderingar, dialog med eleverna och betygssättning.

Resultat från nationella och kommunala prov.

Kommunala prov i skolår 3

	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar
Totalt antal elever i skolår 3 =	Antal på väg att nå målen i skolår 5	Antal med dålig prognos att nå målen i skolår 5	Antal på väg att nå målen i skolår 5	Antal med dålig prognos att nå målen i skolår 5
Svenska	10	0	12	0
Matematik	8	2	9	3

Särskilt stöd i skolår 3

	Flickor som har stöd	Pojkar som har stöd	Flickor som ej har men är i behov av stöd	Pojkar som ej har men är i behov av stöd
Svenska	2	3	0	0
Matematik	2	3	0	0

Ämnesprov i skolår 5

Antal elever i skolår 5	Antal elever som nått målen för skolår 5		
	Engelska	Matematik	Svenska
	24	22	22

Kommunala prov i skolår 8

Engelska

Delprov	Totalt antal elever	Antal som genomfört delen	Antal godkända
Lyssna och förstå (A call to California)	49	48	96%
Läsa och förstå (Chatting)	49	46	89%
Läsa och förstå(London info)	49	48	81%

Matematik

Delprov	Totalt antal elever	Antal som genomfört delen	Antal godkända
Mätning, rumsuppfattning och geometriska figurer	50	100%	80%
Statistik och sannolikhet	50	100%	66%
Taluppfattning	50	100%	88%
Mönster och samband	50	100%	60%

Ämnesprov skolår 9

	Totalt antal elever	Antal som gjorde delprovet	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG	Antal elever som ej nått målen
Svenska	56	53	26	19	7	4
SvA						
Engelska	56	53	27	19	7	4
Matematik	56	55	33	14	7	2

Slutbetyg i skolår 9

	Totalt antal elever	Antal elever som ej nått målen	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG
Svenska	57		34	19	4
SvA					
Engelska	57	3	29	22	3
Matematik	57	2	33	16	6

Grundskola

Andel behöriga till gymnasiestudier	9%
-------------------------------------	----

5. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen gick igenom och revideras i höstas. Elever och vårdnadshavare är väl förtrogna med det. Likabehandlingsplanen diskuterades på klassråd och på föräldrarådsmöte där elever och föräldrar lämnade synpunkter på planen som fick vissa korrigeringar. I nuläget upplever personalen att ingen, varken barn eller vuxen, känner sig diskriminerad eller kränkt på Fjälkinge skola. Det upplevs inte heller finnas någon risk för diskriminering eller kränkning i nuläget.

6. Åtgärder för utveckling och förbättring

De prioriterade målen som skall förbättras och utvecklas är svenska, engelska, bemötande och vårt ämnesövergripande arbetssätt. I våra ämnesnätverk kommer vi att fortsätta arbetet med att skapa progressionsplaner, F-9, i skolans alla ämnen.

Vi kommer att använda kommunens schemalägningsprogram i alla årskurser.

Två lärare i F-6 har gått utbildning och ska tillsammans med rektor och lärare i 7-9 lägga nästa års schema. Denna grupp ska sedan vara behjälplig när vi inför skola 24 och möjlighet att använda den digitala formen av IUP.

Eftersom vi har haft en stor minskning i elevunderlaget måste vi åter igen se över vår organisation.

Under de närmaste två åren kommer vi att arbeta med vårt EU-projekt kommunikation och bemötande.

7. Rektors beslut

Vi kommer så långt möjligt arbeta för att våra elever lämnar grundskolan med full behörighet för gymnasiet och att de inhämtat mycket kunskap som de har nytta av i livet. Mycket energi kommer att läggas på att skapa en organisation som håller både pedagogiskt och ekonomiskt något år framåt. Vi har sökt projektmedel för att profilera oss i åk.7-9 med vårt tvärvetenskapliga arbetssätt. Detta kommer vi att satsa mycket på med hopp om att hela skolan ska arbeta på liknande sätt.

Fjälkinge den 26 januari 2009

.....
Ingrid Torstensson
Rektor