



Kvalitetsredovisning 2009 och vårterminen 2010



Fjälkinge fritidshem

Rektors namn: **Ingrid Torstensson**

Telefonnummer: **044-136672**

Innehållsförteckning

1. Presentation av fritidshemmet och förutsättningarna för arbetet	s. 3
2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	s. 3
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden	s. 4
4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål	s. 4-9
5. Uppföljning av likabehandlingsplanen	s. 10
6. Åtgärder för utveckling och förbättring	s. 10
7. Rektors beslut	s. 10

1. Presentation av fritidshemmet och förutsättningarna för arbetet

Fritidsverksamheten på Fjälkinge skola bestod under läsåret 08-09 av två avdelningar med barn i åldersspannet 6-12 år. Från och med skolstart hösten -09 förändrade vi verksamheten till två fritidshem för barn i åldrarna 6-9 år kopplat till vars en barnskola. Här finns även en fritidsklubb för barn i åldrarna 10-12 år i en intilliggande villa.

Antalet barn i fritidsverksamheten är **ca 80**. Kompetensen i fritidsverksamheten består av tre fritidspedagoger, två förskollärare och två barnsskötare. Inför läsåret -09-10 hade vi möjlighet att återinföra kategoriträffar för fritidspedagoger

Fritidshemmen har stora lokaler, men saknar små rum. Fritidsklubben har en villa till sitt förfogande. Villan används under skoltid av en resursgrupp. Vi har även tillgång till skolans sporthall vid två tillfällen i veckan, samt skolans bibliotek, som är bemannat av bibliotekarier. Mellanmål serveras i matsalen av kökspersonalen. Sedan vårterminen -10 serveras även frukosten i matsalen.

Skolans och fritidshemmets ledning består av en rektor.

Nyckeltal: Avläses per 15 oktober årligen

Fritidshem

Antal inskrivna barn per avd	81
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning	86%
Antal inskrivna barn per årsarbetare	27

2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Vi genomförde under november-december -09 en enkätundersökning som barnen fick fylla i tillsammans med sina föräldrar. Under mars månad genomfördes ett fritidsföräldramöte där enbart fritidsverksamheten var i fokus.

Diskussioner under året har skett med barnen i barngrupperna, med personalen vid arbetslagsträffar (detta året önskar vi även gemensamma träffar för all fritidspersonal) och kategoriträffar samt med vårdnadshavarna vid föräldramöten och i föräldrarådet. När kvalitetsredovisningen är färdig publiceras den på skolans hemsida samt finns i tryckt format på barnskolornas alla avdelningar. Det går också att hämta exemplar av kvalitetsredovisningen om man vänder sig till skolans expedition. Skolområdets sammanställda kvalitetsredovisning finns tillgänglig på intranätet BUF-on-line. Vårterminen -10 arbetar fritids med att skapa egna mål att arbeta för.

3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella perioden

Följande åtgärder för förbättring beslutades i föregående kvalitetsredovisning:

Följande mål sattes upp i föregående kvalitetsredovisning:

- Hitta nya former för den nya organisationen och se till att fritidshemmet får sin rättmätiga plats som ett komplement till skolverksamheten på Fjälkinge skola.

4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål

4.1. Normer och värden

Mål:

- har utvecklat tron på sig själva och litar till sin egen förmåga
- visar respekt för varandra
- har flera redskap för att hantera konflikter

Bakgrund

Trygghet och självförtroende är grunden till allt lärande.

Processen

För att uppnå målen har vi arbetat utifrån:

- Regelbundna fritidsråd som följs upp.
 - Fritidsverksamhetens dagliga möten genomsyras av ett medvetet EQ-tänk.
 - Läroplanens värdegrund synliggörs och hålls alltid levande i diskussioner med elever och personal i dagliga samtal.
 - Vi använder och prövar olika strategier för konfliktlösning.
 - Vi arbetar särskilt med att stärka de som hamnat i en utsatt situation samt markerar mot oacceptabelt beteende.
 - På fritids övas relationer, konflikthantering och det sociala samspelet dagligen.
 - Där är **leken** fundamental. I **leken** tränas:
 - Förmåga att leka med andra
 - Normer och regler
 - Samarbete - träna på dialog
 - Ta in andras tankar och argument
 - Praktisera hur man löser konflikter
 - Att förhandla och kompromissa
 - Bearbetar och får utlopp för sina upplevelser
 - = förebygger mobbing

Utvärderingsmetod

Fritidsråd på avdelningarna, den dagliga kontakten med barn och föräldrar samt diskussionen mellan pedagoger är andra medel vi använt.

Resultat

Vi anser att barnen har blivit mer medvetna om sin roll och sina åsikters betydelse. Vi ser att barnen oftare vågar säga vad de vill och de förstår att de blir lyssnade på.

Vi har inte medvetet arbetat med genus.

Värdera

Då arbetsplanen skrevs i höstas anser vi att det är för tidigt att värdera resultatet.

”Visst finns mål och mening med vår färd men det är vägen som är mödan värd” Karin Boye.

Analysera

På grund av olika personalförändringar (6st), som skett på fritids under året har måluppfyllelsen tagit lite längre tid att nå. Vilket i början har påverkat verksamheten negativt men börjar sakta bära frukt.

Känslan av att inte räkna till för barnen och att inte kunna ge dem den tid som var och en behöver, gör att det är svårt att uppfylla målen.

Resurserna som finns kan utvecklas ytterligare.

Vi skulle vilja ha kompetensutveckling inom genus och konflikthantering.

Ja, det finns brister i det pedagogiska arbetet men man kan alltid bli bättre och utvecklas, tidsbristen påverkar. Arbeta i mindre grupper är ett sätt att utveckla normer och värdegrundsarbetet.

Det krävs mer tid för pedagogiska diskussioner för all berörd personal i vardagen, riktat mot fritidsverksamheten, för att verksamheten ska bli ännu bättre. En hel del kompetens finns hos oss som individer som kan föras vidare till övriga.

4.2. Kunskaper

Mål:

- Att praktiskt kunna använda de kunskaper barnen förvärvat i skolan
- Att arbeta i mindre grupper för att utveckla barnens intresse och kunskaper.

Bakgrund

Vi vill koppla ihop teori med praktik och göra barnen medvetna om sin kunskap i den vardagliga verksamheten. Arbeta i intressegrupper är ett sätt för barnen att förverkliga sina idéer.

Processen

Genomtänkta utvalda spel som stimulerar barnen att använda sitt språk och matematiska kunskaper. Vid lekar ute och inne, tex. hopprep, dunkgömme och brännboll använder barnen sig mycket av de kunskaper som de lär sig i skolan. I den skapande verksamheten stimuleras även de ovanstående kunskaperna.

Utvärderingsmetod

Genom diskussioner i arbetslagen och med barnen.

Resultat

Vi upplever att barnen använder de kunskaper som de förvärvat.
Vi ska samarbeta mer för att kunna jobba i mindre grupper framöver.

Värdera

Efter de förutsättningar som vi har arbetat efter anser vi att vi har kommit en god bit på vägen.

Analysera

Vi vill utveckla oss inom detta område och tydligare koppla verksamheten till målen.

4.3. Elevernas ansvar och inflytande

Mål:

Det är viktigt att personalen:

- aktivt arbetar för barnens rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad
- tydliggör för barnen sambanden mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut

Bakgrund

Alla elever har rätt att göra sin röst hörd och måste tränas för att ingå i ett demokratiskt samhälle. Fritidshemmet ska byggas på demokratiska principer.

Processen

- lyssna till varje barn och låta alla uttrycka sina åsikter
- ta vara på barnens egna idéer och utveckla dem
- att tydligt visa att barnens idéer påverkar deras vardag
- diskutera i arbetslaget vad barnen ska kunna ha inflytande över
- formellt inflytande i fritidsråd, där det bl. a. diskuteras om trivsel, respekt och ansvar.

Utvärderingsmetod

Vi har genom intervjuer och enkäter fått fram vad barnen menar med inflytande och demokrati. Vi har använt enkätundersökning som barn och föräldrar tillsammans genomfört. Enkäten sammanställdes så att alla avdelningar tillsammans redovisades på fritidsföräldramötet.

- diskutera inflytande på fritidsråden
- diskutera på utvecklingssamtalen
- trivselenkät
- en levande diskussion i barngruppen
- diskussion i arbetslaget

Resultat

Barnen har en större förståelse för att det de säger har betydelse för verksamheten. De känner att deras åsikter och idéer påverkar deras tid på fritids, att de har inflytande.

Värdera

Vi har en bit kvar, men är på god väg.

Analysera

Pga. byte av personal och för lite planering tillsammans blir det svårt att genomföra det helt och hållet.

Tidsbrist

Att jämföra över tid är svårt eftersom många personal inte arbetat här så länge, men vi kommer dit.

4.4. Fritids och hem

Mål:

- Trygga barn
- Tillhörighet
- Respekt för varandra, barn-barn, barn-personal, barn-föräldrar, föräldrar-personal, föräldrar-föräldrar, personal-personal och tvärtom.
- Föräldrar ska vara delaktiga

Bakgrund

ALLMÄNNA RÅD

Det är viktigt att personalen

- skapar ett nära och förtroendefullt samarbete med barnets vårdnadshavare om barnets individuella utveckling och lärande och diskuterar på vilket sätt fritidshemmet kan bidra till att barnet trivs, lär och utvecklas,
- använder kontakten med barnets föräldrar till att föra samtal om barnets trivsel, lärande och utveckling och
- tar hänsyn till vårdnadshavares olika möjligheter att delta i och påverka verksamheten genom att se till att det finns olika former och forum för inflytande och samverkan
- Tillsammans vill vi barnets bästa

Processen

- Information genom brev och samtal
- Ett positivt bemötande i den dagliga dagliga "tamburkontakten"

- Genom att exponera vår verksamhet för barn och föräldrar på fotoskärmar, brev hem information på anslagstavlor
 - Ta vara på föräldrars kompetens och tankar
 - Föräldraträffar skola/fritidsverksamhet gemensamt och separata
 - Via kontaktböcker, telefonsamtal, föräldraråd har vi hela tiden en levande dialog
 - En kontakt som bygger på ömsesidigt förtroende

Utvärderingsmetod

- Uppföljning i arbetslaget
- Enkät till föräldrar och barn
- Diskutera på utvecklingssamtalen
- Fritidsföräldramöte

Resultat

- Bra kontakt med föräldrar
- Positiv respons vid föräldramöte

Värdera

Bättre och bättre alla relationer tar tid att bygga upp

Analysera

Vi har en positiv syn på samarbetet med föräldrar och deras åsikter och påverkan, vilket gör att måluppfyllelsen är på god väg framåt.

4.5. Fritidshem och omvärlden

Mål:

- Ge barnen en möjlighet att möta olika människor, kulturer, föreningsliv samt olika fritidsaktiviteter.

Bakgrund

Ett av våra mål är att vara en sluss ut i samhället och föreningslivet.

Processen

- Bjuder in och uppsöker olika verksamheter utanför fritidshemmet
- Samverkar med annat fritidshem

Utvärderingsmetod

Genom spontan feedback från föräldrar och barn.

Resultat

Börjat introducera några aktiviteter för barnen och breddat deras upplevelsevärld.

Värdera

Vi är på god väg.

Analysera

Ett gemensamt intresse bland personal vilket underlättar arbetet.

Vi har påbörjat ett samarbete med föreningslivet vilket vi kommer att utveckla.

4.6. Rektors ansvar

Mål:

- Hitta nya former för den nya organisationen och se till att fritidshemmet får sin rättmätiga plats som ett komplement till skolverksamheten på Fjälkinge skola.

Bakgrund

Elevtalen minskade kraftigt under några år men har nu börjat stiga igen.

Vi har börjat bygga upp en verksamhet för de äldre barnen i fritidsklubben.

Processen

Den nuvarande organisationen har vi bara haft detta året så vi behöver mer tid att utveckla den.

Utvärderingsmetod

- Vi har haft en enkät där föräldrarna fick komma med synpunkter på verksamheten som vi sedan tagit hänsyn till. Denna redovisades på ett föräldraråd för fritids Vi försöker att hitta nya former för verksamheten och se till att fritidshemmet blir ett komplement till skolverksamheten på Fjälkinge skola.

Resultat

Vi har kommit en god bit på vägen men eftersom elevtalen ökar måste vi ständigt tänka om.

Värdera

Det viktigast har varit att vi har kunnat öppna en fritidsklubb för de äldre barnen där elevtalen har ökat

Analysera

Eftersom elevtalen har ökat har vi kunnat anställa mer personal. Vi har behörig och kompetent personal. Vi har fått möjlighet till planeringsträffar för de olika personalkategorierna och kvällsträffar för all personal i bsk. och fritids.

Personalen har goda idéer och försöker skapa kontakter utanför fritids exempelvis med olika föreningar.

5. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Personal och elever håller planen levande genom att ständigt peka på vikten av att inte kränka varandra och visa respekt för varandra. Ta hänsyn till varandras olikheter.

6. Åtgärder för utveckling och förbättring

Barn med särskilda behov behöver stödpersonal även på fritids.

Vi skulle vilja arbeta med barnen i mindre grupper efter intresse och kunskap. För att utveckla vår verksamhet anser vi att all personal kontinuerligt behöver diskutera våra utvalda mål, hur vi arbetar med dem och hur vi ska nå dem.

Barn och personal har önskemål om att ha tillgång till sporthallen tre gånger i veckan.

Vi önskar kompetensutveckling i:

- Dator och Internet användning
- Offensiva fritidshem
- Bredda utbudet av uteaktiviteter
- Barn med speciella behov på fritids

7. Rektors beslut

Fortsätta att utveckla de tre avdelningarna som vi har idag.

Öka samarbetet med olika föreningar.

Arbeta för att se fritids som ett komplement till skolan

Fjälkinge den 20 september 2010

.....
Ingrid Torstensson
Rektor